

MASTER 2

PSYCHOLOGIE CLINIQUE

EN THERAPIES COGNITIVES ET COMPORTEMENTALES

Descriptif des Unités d'Enseignement

UE du Semestre 3

Intitulé de l'UE : Traitement TCC des psychoses

Responsable d'UE : Anna Zinetti-Bertschy

ECTS : 3

18h CM

MEE : 1 CT (60') (coeff 1)

Descriptif de l'UE

Cette UE a pour objectif de présenter aux étudiants les conceptualisations modernes du traitement des troubles psychotiques et / ou schizophréniques avec les TCC (prévention et traitement). Notamment dans l'intervention sur les délires et les hallucinations, mais également en ce qui concerne les problématiques affectives souvent associées (anxio-dépressives et/ou phobiques) ainsi que les retentissements sur les relations sociales. Cette UE comprend également un cours sur la spécificité des patients bipolaires. Les principes de la remédiation cognitive seront de plus présentés.

Compétences à acquérir

- Comprendre et assimiler les spécificités des interventions TCC avec ces problématiques.
- Savoir repérer les problèmes ou les symptômes spécifiques des psychoses qui peuvent être travaillés en TCC, les modéliser et leur appliquer les méthodes adéquates pour leur traitement.

Bibliographie

Mirabel-Sarron C., Provencher M. D., Beaulieu S., Aubry J.M., Leygnac-Solignac I (2016).
Mieux vivre avec un trouble bipolaire, Paris, Dunod

Monestès JI. (2008). La schizophrénie. Mieux comprendre la maladie et mieux aider la personne. Editions Odile Jacob.

Beck A.T., Rector N.A., Stolar N & Grant P. (2009). Schizophrenia. *The Guildford Press, New York*

Intitulé de l'UE : Personnalité et schémas en TCC

Responsable de l'UE : Aurélie Fritsch

ECTS : 3

21h CM

MEE : 1 CT (60')

Descriptif de l'UE

Cette UE comporte trois enseignements permettant une connaissance approfondie des troubles de la personnalité tant dans leur dimension théorique que dans leur dimension clinique. Il y est proposé d'aborder ces troubles dans le contexte des TCC, par le développement des principaux modèles cognitifs de la personnalité pathologique et par l'acquisition des principales techniques de prise en charge.

Compétences à acquérir

Grâce à l'acquisition de connaissances et compétences théoriques, méthodologiques et cliniques, savoir :

Différencier les troubles de la personnalité des autres troubles psychiatriques, en faire le diagnostic sur la base de l'entretien clinique, de l'alliance thérapeutique et de l'analyse fonctionnelle

Evaluer les conséquences psycho-sociales de la personnalité pathologique d'un patient

Mener des entretiens adaptés à la problématique du patient pour le guider vers un désir de changement comportemental et cognitif

Maîtriser les outils et méthodes de restructuration cognitive et en particulier les thérapies inspirées de la notion de schémas cognitifs

Découvrir les techniques émotionnelles et comportementales dans le cadre des troubles de la personnalité

Bibliographie

Fofana L (2015). Nouvelle approche de la thérapie comportementale et cognitive des troubles de la personnalité : méthode de Len Sperry. Edition Books on Demand.

Pascal B (2015). La thérapie des schémas. Principes et outils pratiques. Elsevier Masson.

Young J, Klosko J, Weishaar M (2017). La thérapie des schémas. Edition DeBoeck supérieur.

Intitulé de l'UE : L'Unité d'Enseignement optionnelle

Responsable de l'UE : Patricia Tassi

Descriptif de l'UE

Les étudiants ayant choisi en option de M1 l'UE portant sur la neuropsychologie de l'enfant (niveau 1) pourront choisir ici le niveau 2 afin d'approfondir leurs connaissances dans ce domaine. Les étudiants se destinant à la recherche

Compétences à acquérir

- Approfondir les compétences dans le diagnostic des troubles neuropsychologiques chez l'enfant
- Elargir les connaissances pratiques dans leur prise en charge.

Choix 1

Intitulé de l'UE : Neuropsychologie de l'enfant. Niveau 2

Responsable de l'UE : Olivier Després

ECTS : 3

20h CM

MEE : 1 CT (2h) (coeff 1)

Descriptif de l'UE

Cet enseignement complète celui proposé lors du M1 semestre 2 (Neuropsychologie de l'enfant niveau 1), en abordant le développement cognitif pathologique/atypique chez l'enfant : les troubles du développement de la coordination, du langage, de l'attention. les pathologies comme l'épilepsie, la déficience et les troubles adaptatifs avec toujours un regard croisé et multidisciplinaire. Les notions éthiques et de déontologie seront abordées et spécifiquement discutés dans le cadre du bilan chez l'enfant.

Compétences à acquérir

Acquérir les connaissances théoriques et cliniques dans le domaine du diagnostic des troubles des apprentissages et des troubles cognitifs chez l'enfant.

Maîtriser des différentes étapes du bilan neuropsychologique chez l'enfant.

Savoir choisir les outils pour l'évaluation cognitive d'un enfant.

Connaître et respecter les notions déontologiques dans le cadre d'une consultation auprès d'un enfant.

Choix 2

Intitulé de l'UE : Réhabilitation des troubles neuropsychologiques. Niveau 2

Responsable de l'UE : Eric Bizet

ECTS : 3

12h CM + 15h TD

MEE : 1 CT (2h30) (coeff 1)

Descriptif de l'UE

Cet enseignement se focalise sur la réhabilitation des troubles psychiatriques et du neuro-développement chez l'adulte, en abordant :

- les aspects psychologiques et psychopathologiques: motivation, variables intra- et interpersonnelles.
- L'évaluation de la plainte, conceptualisation et recommandations en vue d'une intervention.
- La remédiation cognitive dans la schizophrénie (approche intégrative).
- La remédiation cognitive dans le TDAH (approche intégrative).
- La remédiation cognitive dans les troubles de l'humeur (approche intégrative).
- La psychoéducation.
- L'activation comportementale et la régulation émotionnelle.
- Les interventions du neuropsychologue visant à l'inclusion professionnelle.
- L'organisation et l'accès aux services (MDPH, SAVS, SAMSAH etc...).
- Les moyens pour mesurer l'efficacité des interventions avec les SCED.

Compétences à acquérir

- Savoir prendre en compte la dimension psychoaffective du patient et son intégration sociale.
- Savoir élaborer et mener un bilan cognitif adapté à la demande du patient et aux objectifs de réhabilitation.
- Savoir élaborer un programme de remédiation et un protocole de mesure visant à en mesurer l'efficacité.
- Connaître les principaux programmes de remédiation des fonctions exécutives et de la cognition sociales actuels proposés aux patients souffrant de troubles psychiatriques.
- Savoir administrer un programme de remédiation cognitive adapté aux patients adultes souffrants de troubles psychiatriques ou du neuro-développement.
- Connaître les principaux programmes de psychoéducation destinés aux patients ou à leurs familles.
- Savoir proposer des recommandations visant à l'inclusion professionnelle, au soutien des familles, au suivi et à l'obtention de services dans la communauté.
- Connaître les principales techniques cognitivo-comportementales utilisées chez ces patients.

Choix 3

Intitulé de l'UE : Recherche fondamentale et appliquée. Niveau 2

Responsable de l'UE : Odile Rohmer

ECTS : 3

20h CM

MEE : 1 CT (Rapport sur projet de recherche) (coeff 1)

Descriptif de l'UE

Cette UE a pour ambition de proposer aux étudiants des enseignements relevant de disciplines complémentaires à la psychologie, leur permettant d'appréhender la recherche, qui peut être parfois associée à leur future activité professionnelle.

L'étudiant pourra suivre dans le cadre de cette UE des cycles de conférences, ou des enseignements spécialisés (statistiques avancées, imagerie, EEG, etc...).

Compétences à acquérir

- Appréhender des domaines d'activités ou de recherches connexes à sa propre spécialité.
- Préparer son insertion professionnelle et/ou son projet de thèse.

Bibliographie

Castro D, Santiago-Delefosse M (2001) La communication scientifique en psychologie, 1st ed. Le Bouscat, France: L'Esprit du Temps.

Lavarde A-M (2008) Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles: De Boeck.

Intitulé de l'UE : TCC chez le patient cérébrolésé

Responsable de l'UE : Patricia Tassi

ECTS : 3

20h CM

MEE : 1 CT (60') (coeff 1)

Descriptif de l'UE

Cette UE aborde les difficultés cognitives, émotionnelles et comportementales chez le patient cérébrolésé. On verra ensuite plus précisément la prise en charge TCC chez le patient traumatisé crânien à partir de divers points de vue (bénéfices et limites, traitement de l'anxiété ou de la dépression dans le contexte d'une lésion cérébrale, gestion de la colère, intolérance aux frustrations, troubles motivationnels...).

Un second volet concernera les TCC dans le cadre de la maladie l'Alzheimer et démences apparentées. La sémiologie des troubles cognitifs et comportementaux dans les pathologies dégénératives sera présentée. Puis la prise en charge TCC des symptômes psychologiques et comportementaux dans les démences sera développée.

La présentation de cas cliniques complètera le cours.

Compétences à acquérir

Appréhender les difficultés de l'intervention psychologique chez le patient cérébrolésé
Comprendre les limites de cette intervention chez ces patients et apprendre à connaître les profils neuropsychologiques qui pourraient en bénéficier.
Adapter les méthodes et outils issus des TCC à des sujets présentant des troubles cognitifs.

Bibliographie

Lombard LA, Zafonte RD Agitation after traumatic brain injury: considerations and treatment options. *Am J Phys Med Rehabil* 2005; 84(10): 797-812.

La résolution de problème en psychothérapie, POINSOT Rollon, ANTOINE Pascal, 2008, *Dunod, Paris*

Impairments in social cognition following severe traumatic brain injury. Skye McDonald. *J. Intel Neuropsychol Soc* 2013 ; 19 : 1-16.

T. Heatherton et al., Cognitive neuroscience of self-regulation failure, in *Trends in Cognitive Sciences*, vol.15, pp.132-139, 2011.

D. Knoch et al., A neural marker of costly punishment behavior, in *Psychological Science*, vol.21, pp.337-342, 2010

Intitulé de l'UE : TCC et dépression

Responsable de l'UE : Patricia Tassi

ECTS : 3

24h CM + 4h TD

MEE : 1 CT (60') (coeff 1)

Descriptif de l'UE

Cette UE permet d'aborder les différents modèles théoriques sur lesquels reposent les TCC de la dépression. L'accent est mis sur l'intégration des schémas de pensée dans la prise en charge clinique du patient dépressif : approche différentielle des schémas, analyse fonctionnelle et conceptualisation du cas clinique dans une démarche de prise en charge individuelle. Démarche pratique et mode relationnel patient-thérapeute. On abordera également les caractéristiques cliniques du burnout. Les étudiants seront sensibilisés aussi brièvement aux spécificités de la dépression chez l'enfant. Une large partie de l'UE sera consacrée à l'analyse détaillée de vignettes cliniques de patients dépressifs.

Compétences à acquérir

Se familiariser avec les modèles théoriques sous-tendant la démarche comportementale et cognitive dans le traitement de la dépression

Apprendre à poser un diagnostic différentiel à l'aide des critères DSM V et CIM 10 pour ces différents troubles

Se familiariser avec les échelles d'évaluation utilisées dans le cadre de la prise en charge TCC d'une dépression

Apprendre à mener des entretiens orientés vers la modification des pensées négatives dépressives.

Se familiariser avec les spécificités du burnout.

Modifier les schémas cognitifs et la vulnérabilité cognitive aux rechutes dépressives

Acquérir les fondements du déroulement pratique d'une thérapie

Apprendre à prévenir les rechutes de formes particulières à la dépression.

Bibliographie

Blackburn IM, Cottraux J (2013). Psychothérapie cognitive de la dépression. Masson. 3^{ème} édition.

Mirabel-Sarron C ((2005). Soigner les dépressions avec les thérapies cognitives. Démarche pratique et prévention des rechutes. Dunod. Paris.

Greenberger D, Padesky C (2004). Dépression et anxiété : comprendre et surmonter par l'approche cognitive. Un guide pratique. Décarie Editeur.

Willard M (2013). Soigner la dépression professionnelle par les TCC. Elsevier Masson.

Intitulé de l'UE : TCC et troubles du comportement alimentaire et addictif

Responsable de l'UE : Fanny Reder

ECTS : 3

26h CM

MEE : 1 CT (60') (coeff 1)

Descriptif de l'UE

Cette UE aborde 3 types de comportements intégrant différents syndromes :

- Les troubles du comportement alimentaire (TCA) : nosographie de l'anorexie et de la boulimie ; description des variations cliniques de ces deux pathologies. Traitement comportemental et cognitif (ex : carnet alimentaire, évaluation des acquis et ressources, informations diététiques, rôle de la famille, etc.).
- Addictions : critères diagnostiques de l'abus de substance et de l'addiction ; illustration des différents types d'addiction (avec et sans substance) comme par exemple l'alcoolodépendance, la dépendance aux drogues, le jeu pathologique. Spécificité de la prise en charge TCC selon le type d'addiction.

Compétences à acquérir

- Se familiariser avec les TCA et leurs spécificités, et distinguer les particularités des différents types d'addictions

- Apprendre à poser un diagnostic différentiel à l'aide des critères DSM V et CIM 10 pour ces différents troubles
- Se familiariser avec les échelles d'évaluation utilisées dans le cadre de ces deux troubles
- Se familiariser avec l'approche comportementale et cognitive dans leur traitement.

Bibliographie

Apfeldorfer G (2002). Je mange, donc je suis. Surpoids et troubles du comportement Alimentaire. Payot & Rivages

Apfeldorfer G (2007). Maigrir, c'est dans la tête. Odile Jacob

Berg KM, Hurley DJ, McSherry JA, & Strange NE (2005). Les troubles du comportement alimentaire. De Boeck

Cungi, C. (2005). Faire face à la dépendance. Alcool, tabac, drogues, jeux, internet. Retz

Graziani P, Eraldi-Gackiere D (2003). Comment arrêter l'alcool ? Odile Jacob

Kouimtsidis C et al. (2007). Cognitive-Behavioural Therapy in the Treatment of Addiction. A treatment planner for clinicians. John Wiley & Sons

Marks DF (2009). Réussir à surmonter le réflexe cigarette. Votre guide pour aller mieux.

InterEditions-Dunod

Mitcheson L et al. (2010). Applied Cognitive and Behavioural Approaches to the Treatment of Addiction. A practical Treatment Guide. Wiley-Blackwell

Simon Y, Nef F (2002). Comment sortir de l'anorexie ? Et retrouver le plaisir de vivre. Odile Jacob.

Intitulé de l'UE : Liens familiaux : approches TCC et systémique

Responsable de l'UE : Fanny Reder

ECTS : 3

24h CM

MEE : 1 CT (60')

Descriptif de l'UE

Les troubles du comportement sexuel et les thérapies de couple : notions générales, traitement TCC des troubles du désir et des dysfonctions masculines et féminines. Quelques spécificités : troubles liés à l'âge, transsexuels, agresseurs sexuels, addictions sexuelles...

L'approche systémique permettra d'ouvrir de nouveaux horizons sur les thérapies familiales pour découvrir des fondements théoriques à la fois proches et distinctes des approches cognitivo-comportementales dans la thérapie de couple ou la thérapie familiale.

Compétences à acquérir

- Se familiariser avec les différents troubles sexuels et leurs spécificités
- Spécificités de la prise en charge TCC des couples.
- Découvrir la spécificité de l'approche systémique et de sa parenté avec l'approche cognitivo-comportementale dans les thérapies familiales

- Savoir utiliser les principaux concepts systémiques pour appréhender une situation clinique/institutionnelle
- Connaître les principes fondamentaux de la thérapie familiale

Bibliographie

Dattilio FM (2012). Thérapies cognitivo-comportementales pour les couples et les familles. De Boeck

Dupont S. (2017). La thérapie familiale. PUF

Picard D., Marc E. (2015). L'École de Palo Alto, 2ème éd., PUF.

Ford V (2008). Réussir à surmonter les problèmes sexuels avec les TCC. InterEditions-Dunod.

O'Leary, K.D., Heyman, R.E., & Jongsma, A.E. (2011). *The couples psychotherapy.*

Treatment Planner. John Wiley & Sons, Hoboken, New Jersey.

Poudat FX, Jarrousse N (1992). Traitement comportemental et cognitif des difficultés sexuelles. Masson

Poudat FX, Aubin S, De Carufel F, De Stutter P, Jarrousse N & Trudel G (2011). Sexualité, couple et TCC. Les difficultés sexuelles, volume 1. Elsevier Masson.

Poudat, F.X., Aubin, S., De Carufel, F., De Stutter, P., Jarrousse, N., & Trudel, G. (2011).

Sexualité, couple et TCC. Les difficultés sexuelles, volume 1. Elsevier Masson, Issy-les-Moulineaux.

Poudat, F.X., Beaudry, M., Boisvert, J.M., Jarrousse, N., Trudel, G. (2011). *Sexualité, couple et TCC. Les difficultés conjugales, volume 2.* Elsevier Masson, Issy-les-Moulineaux.

Intitulé de l'UE : TCC centrée sur l'émotion

Responsable de l'UE : Aurélie Fritsch

ECTS : 6

24h CM + 18h TD

MEE : 2 CT (2 x 45') (coeff 1 + 1)

Descriptif de l'UE

Cette UE est entièrement orientée vers la 3^{ème} vague des TCC. Les théories de l'émotion visent à transmettre aux étudiants l'état des connaissances actuelles concernant la prise en compte de la dimension émotionnelle dans le cadre de la psychothérapie TCC. On s'intéresse aussi à la psychologie positive, aux comportements impulsifs en passant en revue les différents modèles de l'impulsivité en apprenant à conceptualiser des cas et à construire une analyse fonctionnelle spécifique. Un cours sera consacré à la découverte et à l'expérimentation des stratégies thérapeutiques spécifiques à la théorie d'acceptation et d'engagement. Enfin, on abordera le protocole de réduction du stress basé sur la pleine conscience MBSR sur le plan théorique et expérientiel à titre personnel.

Compétences à acquérir

- Développer la capacité à repérer les fluctuations émotionnelles au cours de l'entretien
- Conceptualiser le rapport que le patient entretient avec ses émotions difficiles.
- Induire un contexte clinique qui favorise l'observation et l'expérimentation des phénomènes émotionnels.
- Distinguer les stratégies de régulation fonctionnelles et dysfonctionnelles et promouvoir les stratégies adaptées au patient.
- Comprendre le paradigme spécifique à l'ACT et pouvoir proposer des stratégies s'inscrivant dans l'acceptation et l'engagement.
- Apprendre à identifier et traiter les problématiques d'impulsivité en TCC.
- Acquérir des notions sur le diagnostic et les spécificités des processus impulsifs.
- Anticiper des difficultés psychothérapeutiques et différencier l'objectif thérapeutique du processus de traitement et des méthodes thérapeutiques.
- Avoir acquis la compétence de faire l'expérience débutante pour soi de ce qui est proposé comme éléments d'exercices pratiques formels et informels de méditation aux patients en thérapie cognitive basée sur la pleine conscience, étape préalable indispensable à un éventuel apprentissage ultérieur spécialisé destiné à utiliser le protocole MBCT en thérapie.

Bibliographie

Kabat-Zinn J (.). Au cœur de la tourmente, la pleine conscience ; MBSR, la réduction du stress basé sur la mindfulness : programme complet en 8 semaines.

Kramer U, Raganama E (2015). La psychothérapie centrée sur les émotions. Elsevier Masson.

Luoma J, Hayes S, Walser R (2017). Learning ACT : An acceptance and Commitment Therapy skills training. Manual for therapists. Context Press. New harbinger publications.

Monestes JL (2017). ACT : La Thérapie d'Acceptation et d'Engagement en pratique. Elsevier Masson.

Philippot P (2013). Emotions et psychothérapie : l'influence des émotions dans la société. Mardaga.

Power M (2010). Emotion-Focused Cognitive Therapy. Editions Wiley-Blackwell.

Rengade CE, Fanget F (2011). Vivre mieux avec son impulsivité. Odile Jacob.

Intitulé de l'UE : Langues

Responsable de l'UE : Cathy-Anne Wendling

ECTS : 3

16h CM

MEE : 2 CC (1 présentation orale + 1 résumé d'article) (coeff 0,5 + 0,5)

Descriptif de l'UE

Formation à l'anglais des TCC à partir de l'étude d'articles de spécialité **en anglais**, écoute de documentaires ou de conférences en ligne, témoignages de patients, production écrite d'un 'abstract', travail collaboratif sur projet.

Compétences à acquérir

Pratique de l'interaction orale en anglais sur une thématique de spécialité en psychologie TCC (projets de recherche par groupes de 2 ou 3). Présentations orales avec suivi individualisé. L'examen final consiste en un oral de 10 minutes **pour chaque étudiant** accompagné d'un support visuel (powerpoint par exemple).

UE du Semestre 4

Intitulé de l'UE : Stage en institution et supervision

Responsable de l'UE : Patricia Tassi

ECTS : 30

24h TD + 500h stage

MEE : 2 CC (1 mémoire + 1 soutenance orale) (coeff 1 + 1)

Descriptif de l'UE

Le stage en institutions publiques ou privées sera réalisé sous la responsabilité conjointe d'un psychologue-référent et d'un enseignant-chercheur.

Un minimum de 500 h de travail avec les patients sera requis (Arrêté du 19 mai 2006 relatif aux modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret no 90-255 du 22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue). A l'issue de ce stage, l'étudiant rédigera un mémoire qui donnera lieu à une soutenance.

Des séances de supervision sous forme de journées complètes permettront aux étudiants d'échanger leurs expériences à la fois auprès de leurs pairs et d'un enseignant-chercheur superviseur. Des cours de statistiques appliquées leur seront également dispensés pour les aider à finaliser les travaux de recherche qu'ils seront éventuellement amenés à réaliser au sein de leur structure d'accueil.

Compétences à acquérir

Utilisation des échelles d'évaluation dans le cadre d'un diagnostic. Analyse fonctionnelle et alliance thérapeutique.

Mettre en pratique dans un cadre clinique et selon les possibilités offertes par le lieu de stage, les connaissances acquises pendant le master dans le domaine des TCC.

Etre en mesure d'améliorer le suivi et la prise en charge des patients psychiatriques, cérébrolésés ou relevant de la médecine comportementale dans une démarche spécifique aux TCC.

Application de tests statistiques pour la recherche clinique en TCC.