

# MASTER 1

## PSYCHOLOGIE CLINIQUE

### EN THERAPIES COGNITIVES ET COMPORTEMENTALES

## Descriptif des Unités d'Enseignement

### UE du Semestre 1

#### Intitulé de l'UE : Méthodologies et techniques stratégiques en TCC

Responsable de l'UE : Fanny Reder

ECTS : 9

72h CM

MEE : 1 CT (60') + 2 CC (coeff 1 + 0,5 + 0,5)

#### Descriptif de l'UE

L'objectif de cette UE est de présenter l'histoire et l'évolution des thérapies comportementales et cognitives à travers leurs trois vagues successives (comportementale, cognitive et émotionnelle) et d'illustrer ainsi comment ces découvertes scientifiques successives sont à l'origine des méthodologies et techniques stratégiques actuellement utilisées en TCC (e.g. analyse comportementale clinique ; exposition ; relaxation ; affirmation de soi ; restructuration cognitive). Cette UE permettra en outre aux étudiants d'appréhender les éléments de classification psychiatrique (classifications du DSM V et de la CIM 10) et de s'entraîner à la compréhension/rédaction de bilans.

#### Compétences à acquérir

- Acquérir des connaissances théoriques sur les TCC
- Acquérir la capacité à analyser de manière critique les modélisations théoriques
- Savoir poser un diagnostic à l'aide des outils nosographiques existants
- Apprendre à utiliser les différentes techniques d'exposition
- Apprendre à utiliser les différentes techniques de relaxation
- Apprendre à mener un groupe d'affirmation de soi
- Apprendre à utiliser le questionnement socratique dans une thérapie cognitive
- Mener une intervention comportementale clinique
- Faire et rédiger un bilan clinique

## **Bibliographie**

APA (2015). DSM-5 - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Elsevier Masson.

Bouvet C (2014). Introduction aux thérapies comportementales et cognitives. Dunod.

Callahan S, Chapelle F (2016). Les thérapies comportementales et cognitives – fondements théoriques et applications cliniques. Dunod.

Carriou-Rognant AM (2014). L'affirmation de soi par le jeu de rôle - en thérapie comportementale et cognitive. Dunod.

Cottraux J (2017). Les psychothérapies cognitives et comportementales. Elsevier Masson

Servant D (2015). La relaxation: Nouvelles approches, nouvelles pratiques. Elsevier Masson.

## **Intitulé de l'UE : Les TCC en médecine comportementale**

**Responsable de l'UE :** Patricia Tassi

ECTS : 6

48h CM

MEE : 2 CT (2 x 45') (coeff 1 + 1)

## **Descriptif de l'UE**

Cette UE permettra aux étudiants d'aborder différents domaines de l'utilisation des TCC en médecine comportementale. Il s'agira notamment de les sensibiliser à l'usage des techniques comportementales et cognitives dans le cadre des troubles psychosociaux (burnout, stress professionnel, facteurs de vulnérabilité au stress). On abordera également l'application des TCC dans la prise en charge des troubles du sommeil et en particulier de l'insomnie à partir de différentes vignettes cliniques. Seront abordées aussi les applications TCC dans le traitement de la prise en charge de la douleur (cancer ou autres pathologies organiques douloureuses). Cette UE permettra d'aborder l'utilisation spécifique des TCC dans les troubles du spectre autistique. Enfin, un cours dispensé par un vétérinaire comportementaliste portera sur la psychopathologie et son traitement comportemental chez l'animal domestique (chien, chat).

## **Compétences à acquérir**

- Comprendre l'intérêt d'une démarche comportementale et cognitive dans le cadre de la médecine comportementale
- Appréhender l'utilisation des TCC dans une démarche préventive et de santé publique
- Acquérir les principales étapes d'une TCC dans le cadre des troubles psychosociaux, de l'insomnie, de la douleur et de l'autisme.
- Sensibilisation aux techniques de prise en charge comportementale chez l'animal domestique.

## **Bibliographie**

Chaperon AF (2015). Prendre en charge les victimes de harcèlement moral. Dunod. Paris.

Morin C, Espie C (2003). A clinical guide to assessment and treatment. Springer Science & Business Media.

Laroche F, Roussel P (2012). Douleurs chroniques et thérapies comportementales et cognitives. Editions In Press.

Murad A (2017). TCC dans l'autisme et le retard mental. Elsevier Masson.

## **Intitulé de l'UE : TCC et âges de la vie**

**Responsable de l'UE :** Céline Clément

Mutualisation : TCC / DEV

ECTS : 3

20h CM + 6h TD

MEE : 1 CT (60') + 1 CC (coeff 1,5 + 0,5)

## **Descriptif de l'UE**

Cette UE permet aux étudiants d'aborder l'utilisation des TCC tout au long de la vie de l'enfant à la personne âgée. Les compétences cognitives évoluent en fonction de l'âge, de même que les compétences motrices (limitations chez la personne âgée) et les interactions sociales (p.ex. aspiration à l'autonomie chez l'adolescent et la personne âgée).

L'enseignement en cours magistral permet de mesurer que les outils des TCC doivent être adaptés en fonction des compétences cognitives des patients (p.ex. entretien clinique et méthode de relaxation chez l'enfant). L'enseignement en TD (supports vidéo, présentation de cas clinique y compris en anglais et jeux de rôle) vise à mettre l'étudiant en situation d'étude de cas et à lui faire formuler des propositions d'interventions thérapeutiques spécifiques.

La psychoéducation étant un des fondements de la clinique comportementale et cognitive, les éléments incontournables de celle-ci seront abordés via la psychoéducation auprès du patient – jeune ou âgé – et de sa famille, qu'il s'agisse des troubles anxieux ou des troubles neurodéveloppementaux (Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité, Trouble du Spectre de l'autisme) et des difficultés comportementales en général.

## **Compétences à acquérir**

- Appréhender l'utilisation des TCC dans une perspective « life span »

- Connaître la symptomatologie spécifique de différents syndromes en fonction de l'âge des patients (p.ex. dépression chez l'enfant et l'adolescent, Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte, la personne âgée)
- Comprendre comment les outils spécifiques des TCC doivent être adaptés en fonction des problématiques particulières rencontrées aux différents âges de la vie
- Etre en mesure de réaliser des analyses fonctionnelles tenant compte des spécificités propres à chaque période de vie (p.ex. difficultés de mobilité, isolement social chez la personne âgée)
- Etre en mesure de proposer des plans d'intervention adaptés à l'âge et aux aspirations des patients
- Comprendre comment les programmes de psychoéducation à destination des familles d'enfants avec troubles sont constitués.

## Bibliographie

Creswell, C., Waite, P., & Cooper, P. J. (2014). Assessment and management of anxiety disorders in children and adolescents. *Archives of disease in childhood*, 0, 1-5. doi:10.1136/archdischild-2013-303768

de Graaf, I., Speetjens, P., Smit, F., de Wolff, M., & Tavecchio, L. (2008). Effectiveness of the Triple P Positive Parenting Program on behavioral problems in children: a meta-analysis. *Behavior Modification*, 32(5), 714-735.

Gorenstein, E. E., & Papp, L. A. (2007). Cognitive-behavioral therapy for anxiety in the elderly. *Current psychiatry reports*, 9(1), 20-25.

Hauth-Charlier, S., & Clément, C. (2009). Programmes de formation aux habiletés parentales pour les parents d'enfant avec un TDA/H: considérations pratiques et implications cliniques. *Pratiques Psychologiques*, 15(4), 457-472.

Ilg, J., Jebrane, A., Paquet, A., Rousseau, M., Dutray, B., Wolgensinger, L., & Clément, C. (2017). Evaluation of a French parent-training program in young children with autism spectrum disorder. *Psychologie Française*. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2016.12.004>

Ilg, J., Paquet, A., Wolgensinger, L., Dutray, B., Rivard, M., Rousseau, M., . . . Clément, C. (2014). Programme francophone de formation pour les parents d'enfants avec un TSA: fondements et contenus. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 19(3), 5-20.

## Intitulé de l'UE : Langues

Responsable de l'UE : Cathy-Anne Wendling

ECTS : 3

16h CM

MEE : 2 CC (1 présentation orale + 1 résumé d'article) (coeff 0,5 + 0,5)

## Descriptif de l'UE

**Séances de travail** : présentations orales à partir d'un projet de recherche en groupe, travail sur diverses thématiques TCC en anglais

Connaissance du vocabulaire de la communication orale spécialisée TCC en anglais.

Comprend la lecture d'articles de spécialité ou scientifiques, l'écoute de documentaires ou de conférences, une production écrite ('abstract'), un travail collaboratif sur projet.

### **Compétences à acquérir**

A partir de recherches sur divers documents en anglais (vidéos, articles, sites, conférences, témoignages de patients) les étudiants réalisent des présentations orales en groupe portant sur une thématique de spécialité en psychologie TCC. Ils bénéficient d'un suivi individualisé lors de séances de cours s'inscrivant dans le cadre d'un contrôle continu. L'examen final consiste en un oral de 10 minutes accompagné d'un support visuel.

### **Intitulé UE : Statistiques en psychologie**

**Responsable d'UE** : Jean Audusseau

Mutualisation : TCC / DEV / PSOT

ECTS : 3

8h CM/18hTD

MEE :

### **Descriptif du contenu de l'enseignement**

Cet enseignement doit permettre aux étudiants i) de développer une autonomie dans l'analyse conceptuelle des méthodes statistiques sous-jacentes à la validation des modèles théoriques qui guide la pratique du psychologue et ii) d'interroger la mise en place de ces méthodes dans une démarche de recherche fondamentale et/ou appliquée au domaine clinique. Une première partie de l'enseignement portera plus particulièrement sur la comparaison de groupes (ANOVA, ANCOVA), le suivi temporel d'un groupe d'individus (ANOVA à mesures répétées), et l'analyse des différences interindividuelles de type quantitatives (régression, analyse factorielle, modèles structuraux) ou qualitatives (analyses en cluster). Une deuxième partie de cet enseignement portera plus spécifiquement sur la manière dont le psychologue peut analyser des données issues de protocoles individualisés afin d'interroger l'efficacité de son intervention.

### **Compétences à acquérir**

- Maîtriser les principaux concepts sous-jacents à l'utilisation des statistiques en psychologie (inférence, distribution, paramètres d'un modèle, test d'hypothèse nulle).
- Interpréter les informations issues de l'application des principaux modèles statistiques en psychologie.

- Sélectionner les méthodes statistiques appropriées aux données à disposition et aux objectifs poursuivis.
- Evaluer l'efficacité d'une intervention psychologique portant sur de faibles échantillons ou sur des cas uniques.

### **Bibliographie**

- Juhel, J. (2008). Les protocoles individuels dans l'évaluation par le psychologue praticien de l'efficacité de son intervention. *Pratiques Psychologiques, 14*, 357-373.
- Noël, Y. (2013). *Psychologie statistique avec R*. Paris : Springer.
- Tabachnick, G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics*. Boston : Pearson.
- 

### **Intitulé de l'UE : Accompagnement à l'insertion professionnelle**

**Responsable de l'UE :** Isabelle Fornasieri

Mutualisation : TCC / DEV / NCC

ECTS : 3

20h TD

MEE : 1 CC (coeff 1)

### **Descriptif de l'UE**

Cette UE a pour objectifs :

- d'accompagner les étudiants dans une démarche active de réflexion critique sur les acquis de leur parcours et sur leur future insertion professionnelle,
- de les préparer à la recherche de stage et à leur futur positionnement sur le marché de l'emploi,
- de renforcer leurs compétences techniques et méthodologiques (construction et rédaction de CV et lettre de motivation, stratégie de communication en situation d'entretien de recrutement), comme leurs compétences comportementales et sociales (expression créative, sens critique, gestion du stress, autoévaluation de ses actions, maîtrise des codes et des interactions sociales en environnement professionnel).

L'UE privilégie une pédagogie expérientielle (diversité des médias : écriture, dessin, musique, vidéo - mises en situation filmées..), et interactive (large place laissée aux activités de groupe et aux échanges entre pairs). Elle s'appuie sur des outils issus de l'ADVP et de la psychologie positive.

Le travail est construit autour de 3 axes principaux :

- la connaissance de soi et l'identité professionnelle,
- l'analyse et la valorisation des compétences (avec appui sur la démarche de portfolio de compétences initiée en Licence de Psychologie),

- la communication et ses outils (CV, lettre de candidature/motivation, entretien – en particulier communication non verbale, place des outils numériques).

Enfin l'UE intègre la participation obligatoire à Prêt pour l'Emploi (simulations d'entretien), ainsi que l'organisation d'une table-ronde avec des psychologues exerçant dans le(s) domaine(s) de spécialité, dont certains anciens diplômés du Master.

### **Compétences à acquérir**

- Formuler et concrétiser son projet personnel et professionnel : choix de spécialité, stage, emploi
- Rédiger un projet de stage réfléchi et structuré
- Construire un plan d'actions en vue de son insertion préprofessionnelle (stage)
- Valoriser ses compétences et son projet au regard d'un contexte professionnel
- Mener de façon autonome les démarches pour obtenir un stage afin de mettre en oeuvre son projet
- Maîtriser les outils de communication propres à la recherche de stage/emploi
- Influencer de façon constructive ses interlocuteurs
- S'affirmer et affirmer ses décisions ou ses actions
- Faire preuve de sens critique, de créativité et d'authenticité dans la mise en oeuvre de ses démarches.

### **Bibliographie**

Pépin C (2016). Les vertus de l'échec. Allary Editions.

Prévieux J (2007). Lettres de non-motivation, Editions La Découverte, Paris.

### **Intitulé de l'UE : Initiation à la recherche**

**Responsable de l'UE :** Olivier Després

Mutualisation : TCC/ NCC

ECTS : 3

Nombre d'heures : 24h CM

MEE : CT (présentation orale 10' + questions 10')

### **Descriptif de l'UE**

Les étudiants seront formés de manière exhaustive aux procédures expérimentales en recherche fondamentale. Ils auront à élaborer un projet de recherche, à se documenter sur la littérature scientifique s'y afférent et à mettre en place le protocole expérimental retenu. Ils devront ensuite procéder à toute la phase de passation des expériences, d'analyse des résultats, en vue d'un exposé oral de l'ensemble du travail. Les expériences se dérouleront

sur la plateforme du Centre d'Investigations Neurophysiologique et Neurocognitives (CI2N - UMS 3489 / CNRS-UNISTRA).

Le CI2N mettra à disposition des étudiants les ressources matérielles (eeg, eye-tracking, mesures physiologiques et électrophysiologiques ...) pour réaliser l'ensemble de leur expérimentation.

### **Compétences à acquérir**

- Elaborer une expérience à partir d'une question théorique.
- Apprendre le fonctionnement des outils de mesures physiologiques et électrophysiologiques.
- Formater les données pour analyses statistiques.
- Savoir synthétiser et transmettre les résultats des expérimentations.

### **Bibliographie**

- Littérature scientifique accessible sur le moteur de recherche Pubmed.
- Luck S.J. (2005) An Introduction to the Event-Related Potential Technique. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, États-Unis.

## **UE du Semestre 2**

### **Intitulé de l'UE : Projet de Recherche Tuteuré**

**Responsable de l'UE :** Patricia Tassi

ECTS : 12

20h TD – 90h stage

MEE : 3 CC (1 mémoire + 1 rapport stage + 1 présentation orale) (coeff : 1 + 0,5 + 0,5)

### **Descriptif de l'UE**

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants d'avoir une première approche clinique de l'approche TCC. Ils seront donc amenés à effectuer un stage en psychologie clinique (approche TCC de préférence) de 90 heures au moins dans une institution publique ou privée sous la supervision d'un clinicien (psychologue ou psychiatre) formé aux TCC. A l'issue de ce stage ils remettront un rapport de stage. Ce stage sera principalement un stage d'observation.

Ils aborderont également des thématiques de recherche actuelles en TCC. A partir de la lecture d'articles de recherche empirique dans le domaine des TCC, les étudiants réaliseront en groupe un diaporama exposant oralement la synthèse de trois articles. Ils rédigeront individuellement un mémoire de synthèse sur une thématique de recherche en TCC parmi 4 thèmes proposés. Ils travailleront aussi à l'élaboration de protocoles expérimentaux à partir d'articles tronqués dont ils devront restituer le matériel-méthode.

### **Compétences à acquérir**



- Se familiariser à l'approche clinique des TCC par le stage obligatoire
- S'initier à la démarche expérimentale utilisée dans le domaine de la recherche en TCC par le biais de l'analyse et de la synthèse d'articles scientifiques en langue anglaise.
- Compétences à présenter oralement un travail de synthèse sur diaporama et évalué par un jury.
- Acquérir un entraînement à l'élaboration de protocoles de recherche selon la démarche expérimentale classique dans le domaine de la recherche clinique en TCC.

## **Bibliographie**

Callahan S, Chapelle F (2016). *Les Thérapies comportementales et cognitives. Fondements théoriques et applications cliniques*. Dunod. Paris.

Palazzolo J (2016). *Les thérapies cognitives et comportementales. Que sais-je ?* PUF.

Bouvet C, Boudoukha A (2014). *22 grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie*. Dunod. Paris.

## **Intitulé de l'UE : Traitement TCC des Troubles Anxieux**

**Responsable de l'UE :** Fanny Reder

ECTS : 6

46h CM

MEE : 1 CT (60') + 1 CC (coeff 1 = 1)

## **Descriptif de l'UE**

Cette UE abordera les syndromes les plus importants appartenant à la famille des troubles anxieux (i.e. trouble panique avec ou sans agoraphobie ; trouble obsessionnel compulsif ; stress post-traumatique ; trouble anxieux généralisé).

Pour chacune de ces psychopathologies seront présentés :

- les critères diagnostiques / définitions et les diagnostics différentiels
- la prévalence
- les outils d'évaluation / diagnostic
- les spécificités de la prise en charge cognitivo-comportementale

Les intervenants auront à cœur de transmettre ces notions théoriques en les illustrant par des vignettes cliniques et en aidant les étudiants à s'approprier les connaissances sous la forme de jeux de rôles.

## Compétences à acquérir

- Apprendre à poser un diagnostic différentiel à l'aide des critères DSM V et CIM 10 pour les différents troubles anxieux
- Acquérir les modèles théoriques permettant d'appréhender les composantes comportementales et cognitives de ces pathologies
- Apprendre à évaluer l'intensité des troubles anxieux à l'aide d'échelles appropriées
- Acquérir un large éventail de choix thérapeutiques dans le cadre de ces troubles et apprendre à appliquer les traitements spécifiques de la démarche cognitivo-comportementale aux troubles anxieux

## Bibliographie

Abramowitz JS (2009). Getting over OCD. A 10-step workbook for taking back your life. The Guilford Press.

Boudoukha AH (2016). Burn out et stress post-traumatique. Dunod

Emery JL (2008). Surmontez vos peurs : Vaincre le trouble panique et l'agoraphobie. Odile Jacob.

Peyré F (2014). Faire face aux TAG. Retz.

## Intitulé de l'UE : L'entretien en Thérapie Comportementale et Cognitive

Responsable d'UE : Anna Zinetti-Bertschy

ECTS : 6

36h CM + 6h TD

MEE : 1 CT (60') + 1 CC (coeff 1 + 1)

## Descriptif de l'UE

- Cette UE vise la familiarisation des étudiants avec le style de l'entretien en TCC. La découverte des fondements permettant des interventions psychothérapeutiques spécifiques, efficaces et ciblées (notamment collaboration et découverte guidée) et leurs conceptualisations théoriques sera privilégiée.
- Seront également présentés les principes des interventions de psycho-éducation par lesquelles on vise une meilleure connaissance du patient à propos de ses troubles et de sa maladie, des thérapeutiques utilisées, des stratégies de gestion des troubles / de la maladie, ainsi qu'un travail sur la prévention des rechutes.
- Enfin, les principes et les utilisations du style d'interaction interpersonnelle utiles notamment lorsque la motivation au changement est inexistante, limitée ou fragile, seront aussi détaillés.

- Ces différents thèmes seront abordés, illustrés et pratiqués à travers la présentation et la discussion de situations spécifiques, de vignettes cliniques, ainsi qu'à travers une mise en pratique par jeux de rôle.

### **Compétences à acquérir**

- Être sensibilisé et avoir assimilé les caractéristiques du style interpersonnel collaboratif prôné dans les TCC.
- Être en mesure de construire une relation interpersonnelle favorisant un climat sécure permettant le déroulement d'un travail efficace avec les patients suivis.
- Pouvoir repérer les ruptures d'alliance ou les interactions et les situations qui compromettent la bonne poursuite du travail thérapeutique en cours et les résoudre.

### **Bibliographie**

Mirabel-Sarron C, Vera L (2011). L'entretien en thérapie comportementale et cognitive. 3<sup>ème</sup> édition. Paris, Dunod.

Cungi C. (2006). L'alliance thérapeutique. Psychiatrie et Psychothérapie. Paris, Retz.

Miller Wr, Rollnick S, Butler C. (2009). Pratique de l'entretien motivationnel. Communiquer avec le patient en consultation. Paris, InterEditions.

Miller WR, Rollnick S. (2013). L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement. Paris, InterEditions, 2ème édition.

### **Intitulé de l'UE : Unité d'Enseignement optionnelle**

**Responsable de l'UE :** Patricia Tassi

ECTS : 6

Nbre d'heure et MEE dépendant des choix

### **Descriptif de l'UE**

Choisir dans les parcours connexes à la mention Psychologie (neuropsychologie, psychologie du développement) une UE dont le contenu viendra efficacement enrichir et compléter les connaissances de l'étudiant en psychopathologie. Les étudiants pourront ainsi choisir une UE portant un regard croisé sur l'autisme à partir d'approches diverses de cette pathologie. Ou alors ils auront la possibilité de s'intéresser à la plasticité cérébrale, la neuropsychologie de l'enfant (niveau 1) ou encore les troubles neurodéveloppementaux.

### **3. Objectifs en termes de compétences**

- Développer son esprit critique en apprenant à aborder une pathologie sous des angles épistémologiques différents.

- S'ouvrir aux approches neuroscientifiques de la psychologie clinique.
- Apprendre à former un diagnostic des troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant
- Situer son propre travail dans un champ pluridisciplinaire

### **Choix 1**

**Intitulé UE : Regards croisés sur l'autisme**

**Responsable d'UE :** Hervé SEGOND

Mutualisation : TCC / DEV

3 ECTS

20h CM + 12h TD

### **Descriptif du contenu de l'enseignement :**

Les derniers chiffres (OMS) évoquent une prévalence de 1,6 % en ce qui concerne l'ensemble des Troubles du Spectre de l'Autisme. Ces dernières années différents plans autisme ont été mis en place pour favoriser une meilleure connaissance de ce trouble du neuro-développement. Dans cette même perspective, cet enseignement est mutualisé entre le Master de Psychologie Clinique du Développement et des Apprentissages (DEV) et le Master de Psychologie Clinique en Thérapie Comportementale et Cognitive (TCC). Ses deux parties (chacune de 10h CM et 6h TD) ont pour objectif de proposer un double éclairage sur le plan théorique, clinique et méthodologique de la problématique autistique.

**Dans l'approche développementale** (DEV), après avoir défini la notion de handicap et la personne handicapée (législation, définitions et approches), est tout d'abord présenté le syndrome autistique (histoire et définition ; origine du concept d'autisme, tableau clinique du syndrome et critères diagnostics actuels, notions de spectre de l'autisme et de continuum autistique, signes précoces des TSA, la prévalence des TED, l'autisme et ses pathologies associées, le point de vue des personnes autistes, et la prise en compte des particularités de fonctionnement des autistes. Une seconde partie est consacrée aux hypothèses étiologiques de l'autisme et aux modèles explicatifs du syndrome, à travers d'une part les apports des modèles organicistes (facteurs de risque génétiques, facteurs de risque environnementaux et marqueurs neurobiologiques de l'autisme), et d'autre part les modèles psychologiques du syndrome autistique (les approches psychodynamiques et les modèles psychologiques et neuropsychologiques - déficit socio-émotionnel ; déficit de Théorie de l'esprit ; déficit intersubjectif ; déficit des fonctions exécutives ; défaut de cohérence centrale ; anomalies sensorielles). Une troisième partie traite ensuite les spécificités sensorielles dans le cadre du développement du sujet autiste à travers un modèle intégratif des origines et du développement des TSA en lien avec un fonctionnement sensoriel atypique. Nous terminons enfin sur les aspects prise en charge et pratiques d'intervention actuelles en psychologie du développement, en particulier auprès de personnes autistes sévèrement déficitaires.

Les séances de TD dispensées par des psychologues de terrain font particulièrement écho à cette dernière partie en présentant les principaux outils diagnostiques et les modalités de la prise en charge de l'autisme par médiation sensorielle (thérapie d'intégration sensorielle et approche Snoezelen).

**L'approche TCC** de l'autisme met l'accent sur les conséquences fonctionnelles et concrètes liées aux particularités des TSA, en particulier chez les adolescents et adultes sans déficience intellectuelle. L'objectif est que les étudiants connaissent les difficultés récurrentes et les besoins de support et d'accompagnement récurrents des personnes qui présentent un TSA. L'objectif poursuivi est celui d'un repérage et d'un accompagnement plus précoce et plus spécifique des personnes présentant un TSA. L'aménagement de l'environnement, la structuration des tâches et des habitudes, les techniques cognitives et comportementales, le repérage des points forts, des intérêts et des besoins sont favorisés pour leur permettre d'utiliser leurs compétences et de s'approcher de leurs objectifs personnels.

Sont ainsi évoqués l'intérêt de la psychoéducation, les spécificités du travail sur l'autonomie, les particularités au niveau des rythmes de vie, du sommeil, de l'intégration sensorielle et de la fatigabilité. Les besoins de support en matière de cognition sociale, de vie affective et sexuelle, d'habiletés sociales et de résolution de problème seront également présentés.

Les séances de TD donneront l'occasion aux étudiants de s'exercer à développer un contenu de type « habiletés sociales » et/ou « résolution de problème », « planification », « scénario social » adapté à la conceptualisation de cas d'une personne avec autisme. Le format « mise en situation » à partir de vignettes cliniques sera favorisé dans le cadre des séances.

### **Compétences à acquérir :**

- Apprendre à repérer les signes cliniques et les conséquences fonctionnelles du TSA à l'aide d'outils spécifiques utilisés en psychologie du développement et en TCC.
- Savoir élaborer des hypothèses sur l'origine des troubles individuels des sujets autistes, face à des cas cliniques, et proposer des modalités d'évaluation et d'intervention psychologique auprès des différentes catégories de population concernées.
- Comprendre les implications, pour la pratique psychologique, des recherches issues de ce champ d'études.
- Etablir des priorités de changement en tenant compte des particularités liées aux TSA
- Connaître et appliquer les principes de structuration, de planification, de décomposition de tâche et de résolution de problème
- Comprendre la logique d'explicitation des attentes et des règles et être en mesure de rédiger un « scénario social »
- Expérimenter la construction de séances d'atelier d'habiletés sociales ou de prise en charge Snoezelen
- Lecture d'articles scientifiques en anglais et mise en relation avec les connaissances et

problématiques abordées dans cet enseignement.

### **Bibliographie / lectures recommandées :**

#### DEV

- Ben-Sasson, A., Hen, L., Fluss, R., Cermak, S.A., Engel-Yegger, B. et Gal, E. (2009). A Meta-Analysis of Sensory Modulation Symptoms in Individuals with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*; 39:1-11.
- Bellusso, P., Desnos, Y., & Segond, H. (2014). Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires I ; Introduction aux applications cliniques. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62, 90-94 .
- Bellusso, P., Maumy-Bertrand, M., Desnos, Y., & Segond, H. (2014). Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires II ; Illustration clinique. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62, 95-101.
- Bullinger, A. (2008). *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Un parcours de recherche*. Toulouse : Éditions Érès.
- Chamak, B. (2010). Autismes : des représentations multiples, sources de controverses. *Enfances & Psy*, 47(2), 150.
- Chamak, B., Bonniau, B., Jaunay, E., et Cohen, D. (2008). What Can We Learn about Autism from Autistic Persons? *Psychotherapy and Psychosomatics*, 77(5), 271-279.
- Frith, U. (2010). *L'Enigme de l'autisme* (2ème édition revue et augmentée, A. Gerschenfeld et S. Roques trad. fr.). Paris: Odile Jacob. (Ouvrage original publié en 1989 sous le titre *Autism : Explaining the Enigma*, 2ème édition revue et augmentée publiée en 2003, Oxford : Basil Blackwell).
- Gepner, B. (2014). *Autismes ; ralentir le monde extérieur, calmer le monde intérieur*. Paris : Odile Jacob.
- Mellier, D. et Courbois, Y. (2005). Pour une approche psychologique interactive des enfants qui se développent autrement : la situation de handicap mental. *Enfance*, 57(3), 213
- Mottron, L. (2016). *L'intervention précoce pour enfants autistes ; principes pour soutenir une autre intelligence*. Bruxelles : Mardaga.
- Segond, H. (2015). *Le Toucher en Développement. Latéralité, Cécité, Autisme ; des activités perceptives au soin*. Saarbrücken : Editions Universitaires Européennes.
- Thommen, E. (2001). L'enfant autiste : difficultés du développement de la compréhension d'autrui. In *L'enfant face à autrui* (pp.152-175). Paris : Ed. Armand Colin.
- Trevarthen, C., et Aitken, K. J. (2003). Intersubjectivité chez le nourrisson : recherche, théorie et application clinique. *Devenir*, 15(4), 309-428.

#### TCC

- Dubin, N. (2011). *Asperger Syndrom and Anxiety*. Jessica Kingsley.
- Dubin, N. (2014). *The Autism Spectrum and Depression*. Jessica Kingsley.
- Fallourd, N. (2017). *Animer des groupes d'entraînement aux habiletés sociales* -

*Programme GECOs: Enfants et adolescents avec troubles relationnels : Autisme, TDA/H, Troubles anxieux, Haut potentiel.* Dunod.

- Gaus, V. (2007). *Cognitive-Behavioral Therapy for adult asperger syndrome.* The Guilford Press.
- Gaus, V. (2011). *Living well on the spectrum. How to Use Your Strengths to Meet the Challenges of Asperger Syndrome/High-Functioning Autism.* The Guilford Press.
- Leaf, R. (2006). *Autisme et ABA : une pédagogie du progrès.* Pearson.
- Murad, A. (2017). *TCC dans l'autisme et le retard mental.* Elsevier Masson.
- Vermeulen, P. (2014). *Comment pense une personne autiste ?* Dunod.

## **Choix 2**

**Intitulé de l'UE : Plasticité cérébrale**

**Responsable d'UE :** Olivier Després

Mutualisation : TCC / NCC

ECTS : 3

24h CM

MEE : 1 CT (2h) (coeff 1)

### **Descriptif de l'UE**

Après avoir présenté l'évolution historique des idées sur la plasticité cérébrale chez l'Homme, le concept actuel de la neuroplasticité sera défini et illustré par la présentation de récents travaux, démontrant un tel phénomène. D'une part, une plasticité cérébrale peut être observée chez les sujets sains ayant une expertise dans des domaines spécifiques tels que la musique ou encore l'orientation spatiale. D'autre part, suite à des lésions du système nerveux, des patients peuvent bénéficier d'une plasticité cérébrale pouvant améliorer leur condition. Pour exemple, de nombreuses études menées en neuroimagerie fonctionnelle démontrent la capacité du cerveau à répondre aux effets délétères de certaines affections neurologiques (e.g. maladie d'Alzheimer, sclérose en plaques). D'autres travaux ont également permis de mettre en évidence une plasticité cérébrale chez les patients présentant des lésions du système nerveux périphérique (e.g. suite à une amputation, ou dans le cas d'une cécité). Si dans de nombreux cas, la plasticité cérébrale semble offrir un bénéfice aux patients, elle présente cependant certaines limites dans son action, et, dans certains cas, peut même avoir un effet délétère.

### **Compétences à acquérir**

- Connaître les notions de la réorganisation cérébrale structurale et fonctionnelle.
- Connaître les possibles effets bénéfiques et délétères de la plasticité cérébrale chez l'Homme.

- Comprendre la méthodologie des études qui permettent de se prononcer sur l'existence d'une plasticité
- cérébrale humaine.

## **Bibliographie**

Hara Y (2015) Brain plasticity and rehabilitation in stroke patients. J Nippon Med Sch Nippon Ika Daigaku Zasshi 82:4–13.

Nudo RJ, McNeal D (2013) Plasticity of cerebral functions. Handb Clin Neurol 110:13–21.

Sharma N, Classen J, Cohen LG (2013) Neural plasticity and its contribution to functional recovery. Handb Clin Neurol 110:3–12.

## **Choix 3**

### **Intitulé de l'UE : Neuropsychologie de l'enfant. Niveau 1**

**Responsable d'UE :** Caroline Seegmuller

Mutualisation : TCC / NCC

ECTS : 3

24h CM

MEE : (coeff 1)

### **Descriptif de l'UE**

Les troubles cognitifs chez l'enfant, qui s'inscrivent dans une pathologie neuro-développementale comme pour les troubles des apprentissages ou faisant suite à une lésion cérébrale acquise ou encore s'exprimant dans le contexte de troubles psychopathologiques nécessitent une démarche d'investigation spécifique pour les identifier, les repérer, les reconnaître pour une meilleure prise en charge à la fois médicale et éducative. Cet enseignement, de 1er niveau, a pour but de faire découvrir à l'étudiant le rôle et les missions du neuropsychologue pour enfant en lien avec les différents partenaires de l'évaluation et de la prise en charge. Des principes guident l'approche clinique en neuropsychologie de l'enfant, ils sont à la fois communs et spécifiques par rapport à l'adulte. Les connaissances sur le développement normal des différentes capacités et compétences cognitives ainsi que leur lien avec le développement cérébral apparaissent indispensables pour réaliser une évaluation qui débute souvent par un bilan psychologique.

### **Compétences à acquérir**

- Connaître le rôle et la place du psychologue/neuropsychologue, du psychologue et des autres intervenants dans l'évaluation des troubles cognitifs chez l'enfant.
- Connaître les principes généraux qui guident l'évaluation neuropsychologique chez l'enfant.



- Développer un regard critique sur les outils d'évaluation en neuropsychologie de l'enfant.
- Connaître les théories sur le développement des différentes fonctions cognitives (langage, praxies, gnosies, fonctions attentionnelles, exécutives, mnésiques...).
- Acquérir une première approche clinique des enfants avec troubles ou difficultés cognitives.

## Choix 4

### Intitulé de l'UE : Education scolaire et langage

Responsable d'UE : Anne-Sophie Besse

Mutualisation : TCC / NCC / Dev

ECTS : 3

20h CM

### Descriptif de l'UE

Ce cours a pour objectif de présenter les problématiques de l'éducation scolaire tournant autour de l'acquisition du langage et des langues. L'apprentissage de la littérature (lecture/écriture), ses difficultés et son rôle fondamental pour la scolarisation sera présenté en guise d'introduction. L'apport de la psychologie aux questions éducatives tels que les langues d'origine à l'école, les populations allophones et migrantes, le bi et plurilinguisme, l'apprentissage d'une langue seconde, sera abordé afin de mettre en évidence les spécificités de ces populations et situations et de réfléchir sur le poids des politiques éducatives et le rôle des professionnels de l'éducation.

### Compétences à acquérir

- Capacité à développer un esprit critique sur des problématiques telles que la scolarisation d'élèves migrants, allophones, bilingues, etc.
- Savoir décrire les problématiques linguistiques des élèves scolarisés en école maternelle, élémentaire ou secondaire en fonction de leur situation.

### Bibliographie

- Schecter, S. & Cummins, J. (2003). *Multilingual education in practice: Using diversity as a resource*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Shaw S. (2000). *Intercultural education in European classrooms*. Stoke-on-Trent, UK: Trentham Books.
- Prudent, L.F., Tupin, F., & Wharton, S. (2005). *Du plurilinguisme à l'école : vers une gestion coordonnée des langues en contextes éducatifs sensibles*. Allemagne : Peter Lang.
- Puren, L. & Babault, S. (2007). *L'éducation au-delà des frontières*. Paris : L'Harmattan.

- Adesope, O.O., Lavin, T., Thompson, T., & Ungerleider, C. (2010). A systematic review and meta-analysis of the cognitive correlates of bilingualism. *Review of Educational Research, 80*, 207-245.
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development : Language, Literacy and Cognition*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Kail, M. & Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage. Vol 1 & 2*. Paris : PUF.

## Choix 5

**Semestre concerné** : M1 Dev (M1S2)

**Intitulé UE** : UE Troubles neuro-développementaux des apprentissages

**Responsable d'UE** : Elisabeth Demont

### **Descriptif du contenu de l'enseignement :**

Les troubles neuro-développementaux des apprentissages font l'objet de recherches relevant de la psychologie du développement, de la neuropsychologie de l'enfant, de la psychologie cognitive ou encore des neurosciences. Le cours proposera une synthèse des connaissances les plus récentes sur les troubles neuro-développementaux des apprentissages en veillant à mettre en exergue la complémentarité de ces différentes approches. Plus particulièrement, il s'agira de définir ce que sont les troubles neuro-développementaux, de préciser leur prévalence et décrire leur diversité. Il s'agira également de les situer par rapport aux autres troubles susceptibles d'être observés au cours du développement. Enfin, la question de l'évaluation et de la prise en charge des troubles neuro-développementaux sera abordée. Des analyses d'articles scientifiques ainsi que des illustrations cliniques seront proposées dans le cadre des séances de travaux dirigés.

### **Compétences à acquérir :**

- Capacité à contribuer au diagnostic des troubles neuro-développementaux des apprentissages. Capacité à poser un diagnostic différentiel.
- Capacité à proposer un bilan psychologique des troubles neuro-développementaux des apprentissages.
- Capacité à proposer une prise en charge adaptée.
- Capacité à construire et assurer une formation sur la question des troubles neuro-développementaux des apprentissages à destination de professionnels de la santé et/ou du monde éducatif.
- Capacité à analyser des articles scientifiques en lien avec cette thématique.
- Capacité à proposer un protocole scientifique pour l'étude des troubles neuro-développementaux des apprentissages.

### **Bibliographie / lectures recommandées :**

Expertise collective (2017). *Dyslexie, dysorthographique, dyscalculie. Bilan des données scientifiques*. INSERM.

Mazeau, M. & Pouhet, A. (2014). *Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant*. Masson.

Ramus, F., Altarelli, I., Jednoróg, K., Zhao, J., & Scotto di Covella, L. (2018). Neuroanatomy of developmental dyslexia: Pitfalls and promise. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 84, 434-452.

Ramus, F. (2018). Préface - Quelles questions pose l'enfant « dys », et comment y répondre ? In P. Fournieret & D. Da Fonseca, *L'enfant Dys* (pp. XI-XVI). Elsevier Masson.

Ramus, F. (2018). Pathologie du développement: la dyslexie. In D. Andler, T. Collins & C. Tallon-Baudry (Eds.), *La cognition. Du neurone à la société* (pp 181-201). Paris : Gallimard.