

**Contenu pédagogique des enseignements de Licence de Psychologie
Année 2016-17**

LICENCE 3^{ème} année

Semestre 5 : 30 crédits

UE Sémiologie psychanalytique adulte (20h CM) : 3 crédits

Classifications des troubles mentaux : connaissances des différentes formes de classification des troubles mentaux et des théories qui les supportent. Présentation des différentes affections psychiatriques de l'adulte : les structures, les symptômes, l'évolution, le diagnostic différentiel. Les délires, les psychoses, les démences, les névroses

UE Processus attentionnel, sommeil et rythme (20h CM) : 3 crédits

1. **La psychologie cognitive de l'attention :** Présentation des principaux modèles de l'attention en psychologie cognitive. Etude des principaux processus attentionnels : attention sélective, divisée, soutenue (vigilance), contrôle de la réponse et de l'activité.
2. **Sommeil et rythmes :** Généralités sur les rythmes biologiques - Le tracé polysomnographique – Phénoménologie du sommeil - Mécanismes nerveux du sommeil - Fonctions biologiques du sommeil – Le rythme circadien de l'Homme, Phylogénèse et ontogénèse du sommeil - Pathologies du sommeil.

UE Développement langagier (20h CM) : 3 crédits

Cet enseignement aborde le développement du langage oral. Après un chapitre introductif sur le système langagier, les chapitres suivants présentent successivement les capacités précoces de traitement de la parole chez le nourrisson et les principales étapes du développement linguistique. Enfin, le rôle de l'entourage dans le développement du langage oral fait l'objet du dernier chapitre de ce cours. Des articles scientifiques ayant trait au développement du langage seront analysés et critiqués lors des TD.

UE Psychologie et neurosciences cognitives du langage (18h CM, 2hTD, 1hTP) : 3 crédits

1. **Psychologie et Neurosciences cognitives du langage écrit :** Méthodes d'investigation de la reconnaissance visuelle des mots et chronométrie mentale. Modèles cognitifs de la lecture experte et régions cérébrales impliquées: Nature des représentations orthographiques, phonologiques, morphologiques et lexicales
2. **Neuropsychologie du langage oral :** Mécanismes cognitifs et régions cérébrales impliqués dans la production et la perception normales et pathologiques du langage oral en fonction de l'âge (enfant, jeune adulte, personne âgée) à partir de résultats d'investigations en psychologie cognitive, en neuropsychologie et en neuroimagerie.

UE Attributions et perceptions (12h CM, 12h TD) : 3 crédits

L'objectif de cet enseignement est de faire connaître les mécanismes en jeu dans notre compréhension de l'environnement social et des conduites (perception sociale) : les théories de l'attribution, les biais attributionnels, les théories attributionnelles, les biais perceptifs et les heuristiques.

UE Statistiques niveau 3 (16h CM, 6h TD) : 3 crédits

- ✓ Analyse de la variance pour différents plans expérimentaux
- ✓ Tests non paramétriques de Kruskal-Wallis et Friedman
- ✓ Régression Linéaire

UE Entretien et bilan psychologique (20h CM) : 3 crédits

1. **Entretien** : A partir de quelques exemples de fonctionnements psychiques variés (névroses, psychoses, états limites, problématiques adolescentes), mise en évidence du travail qui s'effectue lors d'entretiens, de séances de psychothérapie d'inspiration psychanalytique ou de séances d'analyse. Réflexions autour de l'écoute et de l'acte / parole psychothérapeutique à partir de notions telles que le transfert, le contre- transfert, la résistance, le fantasme, la répétition, l'agir, le fonctionnement affectif et relationnel.
2. **Bilan psychologique dans une clinique d'orientation psychanalytique** : Approche de la démarche clinique engagée dans la demande, la mise en place, la passation et la restitution du bilan psychologique ; étude des enjeux psychiques et de leur mobilisation dans le cadre spécifique du bilan ; éthique du sujet et déontologie.

UE Optionnelles : une option au choix 3 crédits

Famille et fonctions parentales (20h CM)

Deux cours magistraux constituent cette UE. Un premier enseignement étudie les fonctions conjugales et parentales dans leurs dimensions sociales et psychiques. Nous questionnerons leur devenir dans le cadre des transformations familiales contemporaines (divorce, reconstitution familiale, procréation médicalement assistée...). Nous définirons et interrogerons les notions de lien, de famille, de fonction parentale... qu'est-ce qu'un père, une mère pour un enfant ? Le deuxième cours magistral développera d'un point de vue théorique, les lieux de structuration de la famille basés sur la Loi tant sociale, anthropologique que psychique de l'interdit de l'inceste, Loi structurant la famille et ses liens

Echec scolaire (20h CM)

En s'inscrivant dans une perspective psychosociale, l'objectif de cet enseignement est de montrer en quoi la réussite et l'échec scolaire reposent non seulement sur les caractéristiques intrinsèques des élèves (leurs capacités, leurs efforts,...), mais résultent d'une interaction entre ces caractéristiques individuelles et les caractéristiques du contexte scolaire. Il s'agit notamment de montrer en quoi certaines caractéristiques des élèves (e.g. leur motivation, leur image de soi), des enseignants (e.g. leurs exigences et attentes) et du contexte (e.g. le niveau de la classe) peuvent déterminer, d'une part, le jugement que les enseignants portent sur leurs élèves, et, d'autre part, les performances des élèves dans une situation d'évaluation. Nous nous appuyerons dans cette démarche sur différents concepts et théories fondamentaux en psychologie sociale, tels que la comparaison sociale, la motivation, les normes sociales ou encore les biais de jugement.

L'enfant : approche historique et culturelle (20h CM)

Les représentations qui guident notre manière de regarder, de penser et d'être avec l'enfant sont largement tributaires du contexte historique et culturel dans lequel nous baignons. Cet enseignement propose une vision interdisciplinaire, clinique et développementale, de cette problématique. Nous approcherons comment, au fil de l'histoire, les hommes et les femmes en lien avec leur propre destin, l'évolution des savoirs et des mœurs, ont tenté de répondre aux questions que soulève la période infantile, et les enjeux de leurs positionnements sur l'enfant lui-même. Il s'agira également d'appréhender le développement de l'enfant en contexte et de considérer l'influence de la culture sur ce dernier, en particulier sur le développement cognitif et

langagier, en privilégiant une approche dégagée de tout ethnocentrisme et hiérarchisation des cultures.

Handicap et citoyenneté : école, société, travail (20h CM)

Le contenu de l'UE « Handicap & Citoyenneté : Ecole, Société, Travail » propose une approche scientifique transversale du handicap dans notre société. Cette UE porte dans un premier temps sur les définitions du handicap, les évolutions de ce concept, et son impact sur la réalité quotidienne. En s'appuyant sur des recherches scientifiques, cette UE aborde la question des représentations sociales du handicap à travers le discours (en particulier dans les médias). Elle traite également largement des attitudes à l'égard des personnes handicapées, par exemple, dans le monde du travail. Cet enseignement aborde dans un second temps les dispositifs législatifs visant à l'intégration, en particulier scolaire et professionnelle, des personnes en situation de handicap (loi de février 2005). Une attention particulière est apportée à la façon dont la scolarisation en milieu ordinaire peut être appréhendée par les élèves, mais aussi les proches et les professionnels. Cet enseignement permet d'amorcer, entres autres, une réflexion sur la réalité du handicap en dépit de normes bienveillantes et sur les conditions nécessaires à un ajustement entre adaptation de l'environnement et participation de la personne.

Le lien à l'autre : différence et altérité (20h CM)

Les transformations contemporaines et les formes actuelles du malaise dans la civilisation appellent à reprendre la question de la différence et de l'altérité. Celle-ci sera abordée à la fois à travers des apports théoriques sur les notions d'identité, de différence et d'altérité à partir du champ de la psychanalyse et à travers une réflexion clinique concernant diverses formes de la différence et de l'altérité dans le contexte des bouleversements et des débats qui marquent notre société, en particulier du côté du rapport à la folie, mais aussi des enjeux liés à la prise en charge clinique de l'autisme.

Evolution hominidés et ethnologie (20h CM)

Après une introduction sur l'écologie comportementale et l'évolution des primates non-humains, le cours suit l'évolution des grands singes (*Australopithecus afarensis* (l'espèce de 'Lucy'), l'*Homo habilis*, l'*Homo erectus* (l'espèce de 'Turkana boy'), l'*Homo heidelbergensis*, l'*Homo neanderthalensis* et, bien évidemment, l'*Homo sapiens*) jusqu'à l'homme moderne. L'accent est mis sur les explications évolutives et les reconstructions de l'environnement et de la vie sociale des hominidés. Nous conserverons cette approche dans la deuxième partie du cours sur l'anthropologie évolutive : explications évolutives concernant la structure des groupes, le système d'appariement et le comportement des peuples vivants de nos jours. Cette approche est commune à celle de la psychologie évolutive.

Le vieillissement normal (20h CM)

L'objet de la 1^{ère} partie du cours renvoie à la perception que nous avons des individus en fonction de leur âge. Dans le contexte démographique actuel, c'est à dire celui d'une société occidentale vieillissante, ce cours magistral sera centré sur les notions de préjugés, stéréotypes, et discrimination à l'égard des personnes âgées. Ce phénomène, peu étudié en France et nommé âgisme, sera abordé à partir de modèles théoriques issus de la psychologie sociale comme le Stereotype Content Model de Fiske, la déshumanisation de Haslam, ou l'infra-humanisation de Leyens. La 2^{ème} partie abordera le vieillissement cognitif, les modifications liées à l'âge de différentes grandes fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives...) seront présentées afin d'identifier les fonctions touchées par le vieillissement, mais également celles relativement préservées. Les stratégies de compensation cognitive seront également évoquées et intégrées dans une optique plus générale visant à comprendre les facteurs d'influence sur le vieillissement cognitif (socioaffectifs, somatiques, environnementaux).

Conditionnement chez l'homme et l'animal : principes et domaines d'études. (16h CM, 8h TP)

« Pour s'adapter aux variations à court terme dans leur environnement, les animaux doivent être sensibles au flux d'évènements autour d'eux. Ils doivent s'adapter à la texture causale de leur monde, en répondant aux relations temporelles, spatiales et prédictives entre ces évènements.» (Holland, 1990). Après avoir abordé les principes généraux qui président à l'établissement des apprentissages associatifs (les principaux phénomènes du conditionnement pavlovien sont illustrés en travaux pratiques), ce cours présente quelques domaines d'étude actuels de la psychologie expérimentale animale et humaine ; les comportements de peur, les comportements impulsifs et les comportements spatiaux. Les TP visent à développer les compétences des

étudiants dans le domaine de l'utilisation d'une approche expérimentale ainsi qu'à traiter et à communiquer les résultats d'une expérience.

Culture scientifique. (12h CM, 12h TD)

Cet enseignement vise à mettre en perspective et à éclairer les enjeux relatifs à la place des sciences et des technologies dans les sociétés contemporaines. Outre le fait de modéliser profondément notre conception du monde et nos modalités d'action, les sciences et technologies posent une série de questions inédites sur la définition et l'intervention sur le vivant, sur les frontières entre le naturel et le culturel ou encore sur les modes de prise en charge et de contrôle du corps, des maladies et des problèmes sociaux.

Dans ce cours, seront fournis des repères sur l'histoire des sciences, leur production et leur organisation et traités une série de questions précises autour des nouveaux problèmes éthiques, sociaux et politiques posés par l'évolution des sciences. Il s'agira tout particulièrement de discuter ce qu'est la méthode scientifique, son rôle dans la définition des catégories « naturelles » et « sociales » et des frontières entre les deux, le rôle des cultures disciplinaires scientifiques dans les définitions des problèmes et des difficultés rencontrées dans leur traitement (bioéthique). Les cours sont complétés par une série de travaux dirigés au cours desquels les étudiants auront à traiter des dossiers thématiques.

Stage

Le stage de découverte de la profession de psychologue vise à permettre aux étudiants de découvrir un lieu d'exercice professionnel et de se confronter à la réalité de la pratique du psychologue dans l'un des champs de la psychologie. Il permet d'avoir une approche concrète des outils du psychologue et de faire le lien avec les données théoriques présentées en cours. Le stage d'un minimum de 5 jours (en continu ou discontinu) se fera sous la responsabilité d'un psychologue et devra se dérouler dans la période du 1er octobre au 30 novembre et donnera lieu à la rédaction d'un compte-rendu de stage évalué par une note.

UE Langue (anglais) (24h TD) : 3 crédits

Approfondissement de la pratique écrite et orale de la langue anglaise (niveau Cles2)

UE Projet professionnel de l'étudiant (14h TD) : 3 crédits

En partant de la trajectoire de chaque étudiant : repérage et élaboration des compétences personnelles et professionnelles de l'étudiant, lecture et analyse d'une offre d'emploi, construction des CV et lettres de motivation, actualisation des démarches dans la recherche d'un stage.

Semestre 6 : 30 crédits

UE Neuropsychologie du lobe frontal (16h CM, 4h TD) : 3 crédits

- 1. Neuroanatomie, neuropsychologie et clinique des lobes frontaux :** Description neuroanatomique. neuropsychologie des lobes frontaux, fonctions exécutives (attention. action. Mémoire, langage. prise de décision). Clinique : Lésion frontale, démence frontale, démence sous-corticale, épilepsie frontale. Présentation de cas. Évaluation : Difficultés méthodologiques. Fragmentation du 'syndrome frontal. Tentative de rééducation écologique.
- 2. Émotions et lobes frontaux :** Histoire de l'étude des émotions dans les neurosciences. Théories sur les émotions : Lange (1890), Cannon & Bard (1927), Papez (1937), Klüver et Bucy (1938,1939), Mc Lean (1964). Concepts actuels des réseaux neuronaux des émotions. Théorie des marqueurs somatiques de Damasio (1991). Etudes actuelles en neuroimagerie.

UE Origines prénatales du développement (16h CM, 6h TD) : 3 crédits

Développement moteur et perceptif fœtal ainsi que sur les possibilités de mémorisation et d'apprentissage pré-natal dans le cadre d'une continuité transnatale fonctionnelle à l'origine des différences inter-individuelles à la naissance et des phénomènes de reconnaissance post-natale.

UE Les représentations sociales (12h CM, 10h TD) : 3 crédits

Partant des travaux de S. Moscovici, ce cours présente les bases de la théorie des représentations sociales, ainsi que les développements actuels liés à ce courant de recherche : définition du concept de représentation sociale, principales méthodes d'analyse des représentations (méthodes interrogatives, associatives, analyse de documents,...), analyse structurale des représentations (théorie du noyau central), relations entre représentations et pratiques, articulation entre processus représentationnels et processus socio-cognitifs.

UE Psychobiologie de la mémoire et de l'apprentissage ; Psychopharmacologie (20h CM) :

3 crédits

- 1. Psychopharmacologie :** Ce cours présente d'abord des notions de base en pharmacologie (pharmacocinétique et pharmacodynamie), puis les différentes phases de la vie d'un médicament. Dans une troisième partie du cours, sont rappelés brièvement les principes généraux de la transmission synaptique chimique puis les principaux systèmes de neurotransmission (glutamate, GABA, acétylcholine, noradrénaline, sérotonine et dopamine) sont décrits (synthèse, dégradation, récepteurs, système(s) d'élimination de la fente synaptique, localisation cérébrale, implication dans des maladies du SNC). La classification et le mode d'action des psychotropes sont abordés dans la quatrième partie du cours. Pour finir par l'étude de la dépendance et l'addiction (modèles théoriques de l'addiction chez l'animal).
- 2. Psychobiologie de la mémoire et de l'apprentissage :** Après une introduction terminologique et une revue de la contribution des behavioristes, constructivistes, éthologistes et du courant écologique aux théories de l'apprentissage, ce cours se focalise plus particulièrement sur la dynamique des apprentissages en décortiquant celle-ci depuis l'encodage d'une trace jusqu'à son rappel, en passant par la consolidation/reconsolidation de cette dernière. Reposant essentiellement sur des approches menées chez le rongeur (Rat, Souris), tout en évoquant quelques cas cliniques, la dynamique de ces processus est abordée à l'échelle systémique (théorie standard et traces multiples), cellulaire et synaptique (LTP, LTD, synaptogenèse, neurogenèse) et moléculaire (par ex. facteurs de transcription).

UE Sémiologie infantile (20h CM) : 3 crédits

- 1. Sémiologie et classification nosographique en psychopathologie infantile :** Présentation des classifications nosographiques en psychopathologie infantile et de la sémiologie en situant leur spécificité par rapport aux classifications internationales.
- 2. Psychanalyse et développement de l'enfant :** présentation des grands psychanalystes ayant contribué à l'approfondissement de l'étude de la structuration psychique de l'enfant (M. Klein, D.W. Winnicott) ; approche de leurs contextes historiques, de leur méthodologie clinique et de leurs concepts théoriques spécifiques.

UE Langue disciplinaire (14h TD)°: 3 crédits

Cette UE a pour objectif de familiariser les étudiants avec la terminologie anglo-saxonne de trois disciplines de la psychologie : la psychologie sociale, la neuropsychologie et la psychobiologie. A partir d'articles scientifiques étudiés en cours et portant sur ces 3 champs de la psychologie, les étudiants apprennent la terminologie anglo-saxonne de ces champs. Ils se familiarisent par la même occasion à la présentation d'articles scientifiques en langue anglaise tirées de revues internationales spécialisées.

UE Travail d'Etudes et de Recherche en psychologie (24h TD): 3 crédits

Initiation à l'activité de recherche scientifique : Elaboration d'une problématique de recherche à partir d'une recherche bibliographique, traduction de cette problématique en termes opératoires, réalisation d'une étude empirique, analyse et interprétation des résultats. L'étudiant choisit de suivre cet enseignement dans un des champs disciplinaires de la psychologie (psychologie clinique, psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie sociale...).

UE Approfondissements méthodologiques : Une UE au choix 3 crédits

1. **Méthodologie scientifique en Sciences humaines et sociales** (12h CM, 12h TD)

Cette option est destinée aux étudiants qui désirent approfondir la question de la mesure de concepts psychologiques. L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec la méthodologie de recherche en sciences humaines et sociales. Il s'agit d'apprendre à mesurer des phénomènes subjectifs tels que les émotions, le bien être, le risque, les préjugés, etc.

Le CM reprend les différentes étapes de la recherche scientifique en sciences humaines et sociales. Il insiste sur la déontologie de la recherche en psychologie et sur les précautions nécessaires à la mesure de phénomènes humains. Un accent particulier est mis sur le regard critique à porter sur les résultats obtenus et les limites de l'interprétation des données quantifiées. Le TD reprend les principes de base des traitements statistiques des données en sciences humaines et sociales et initie à l'utilisation du logiciel « Statistica » : traitements descriptifs des données et premiers tests d'hypothèses.

2. **Les fondements méthodologiques des TCC** (12h CM, 12h TD)

Cette UE approfondit les principales méthodologies spécifiques aux TCC en passant en revue les différentes techniques d'entretien thérapeutique (ex : entretien socratique, motivationnel...) qui s'appliquent dans la pratique clinique en TCC. Le CM abordera également les principes fondamentaux de l'analyse fonctionnelle (analyses diachronique et synchronique), à travers les différentes grilles existantes. Des vignettes cliniques seront présentées pour les illustrer.

Les TD permettront d'actualiser ces concepts méthodologiques au travers d'exercices sous la forme de jeux de rôle ainsi que de présentations de cas cliniques.

3. **Les outils du psychologue clinicien** (10h CM, 15h TD)

L'objectif de l'U.E. est une introduction à la spécificité de la méthode et des outils du psychologue clinicien par le biais de sa pratique du bilan psychologique.

Les épreuves projectives dans une approche clinique : Présentation des épreuves projectives, leur complémentarité dans une approche clinique du bilan psychologique. Introduction aux spécificités de l'analyse selon l'École de Paris. **Approche clinique des tests intégrés dans la démarche de bilan** : Introduction à la pratique clinique des tests. Réflexion sur les enjeux éthiques du recours aux tests, leur indication, leur application, leur interprétation et la transmission des résultats.

UE Approfondissements théoriques: Une UE au choix 3 crédits

1. **Comparaison sociale** (20h CM)

Cette unité d'enseignement vise à introduire les théories de la comparaison sociale. En particulier, il sera question de définir le processus, décrire la théorie initiale introduite par Festinger et analyser les différentes évolutions des modèles théoriques notamment en termes d'assimilation et de contraste. Dans un second temps seront évoqués les champs dans lesquels la comparaison sociale prend place (milieu scolaire et professionnel, santé, etc.).

2. **Jeux, jouets, développement et prise en charge psychologique** (16h CM, 6h TD)

Cet enseignement a pour objectif une approche théorique pluri-référentielle et pratique de la place du jeu et du jouet dans le monde de l'enfance et de l'adolescence.

Cette conception du jeu et du jouet, source de découverte, médiateur de l'interaction, en adéquation avec le niveau de développement cognitif, affectif, perceptivo-moteur et social de l'enfant, peut être envisagée dans une perspective ludique, éducative, mais également de prise en charge à visée thérapeutique (i.e. troubles des interactions sociales, de la communication, du développement affectif, cognitif ou sensoriel ; notion de serious game) et d'accompagnement de l'enfant malade en structure hospitalière (e.g. service d'oncologie). Le jeu pathologique est également abordé à travers les addictions.

3. **Epistémologie de la Neuropsychologie** (20h CM)

Cette UE optionnelle va porter sur l'histoire, les méthodes, les principes et les théories de la neuropsychologie à travers les contributions significatives d'auteurs comme Antonio Damasio, Gerald Edelman, Chris Frith, Jean-Pierre Changeux, Stanislas Dehaene, etc. Ceci permettra de mieux appréhender la complexité et la richesse de la neuropsychologie ainsi que sa pertinence par rapport à la compréhension des bases cérébrales du fonctionnement cognitif.

UE Psychologie appliquée: Une UE au choix 3 crédits

1. Psychologie du travail (20h CM)

Introduction générale : la psychologie du travail au sein de la discipline, le psychologue du travail dans son environnement.

a/ Méthodologie d'échelle des problèmes humains dans l'organisation : l'individu, la relation, le groupe, l'organisation, l'institution.

b/ La psychologie du travail et l'évolution des idées au XXème siècle et au début du XXIème: le taylorisme, le mouvement RH, le mouvement humaniste, la psychodynamique du travail.

Quelques exemples d'auteurs remarquables de chacun de ces mouvements.

c/ Les risques psycho-sociaux : un exemple d'application de la psychologie du travail.

d/ Le « lean manufacturing » : une méthode d'organisation qui peut nuire à la santé...

2. Nouvelles technologies et Psychologie (20h CM)

Le 21ème siècle est une ère de développement technologique majeur. Actuellement, l'utilisation de la technologie est devenue indispensable pour l'individu. Le fait d'utiliser la technologie modifie nos habitudes et la manière dont nous acquérons de nouvelles informations. Cela change aussi la prise en charge des patients. Cet enseignement d'ouverture a pour but de présenter l'influence des technologies sur le fonctionnement cognitif et surtout sur la prise en charge des patients en psychologie. Nous en verrons les principaux avantages, risques et inconvénients.

3. Psychopathologie et langage (20h CM)

Dans une approche conceptuelle et clinique, notre objectif est de penser l'articulation entre le champ de la psychopathologie et celui du langage et de la parole.

Plus précisément, nous développons une réflexion qui interroge la façon de repérer et donc de construire dans la parole et les discours le "fait" psychopathologique. C'est en explorant les enjeux et les effets de cette construction sur le terrain d'écoute que constitue la parole d'un sujet pour tout clinicien et sur le terrain de l'histoire des changements et des évolutions qui ne cessent de toucher le domaine de la psychopathologie que nous proposons d'aborder cette rencontre entre psychisme et langage.