

**Contenu pédagogique des enseignements de Licence de Psychologie  
Année 2016-2017**

**LICENCE 2<sup>ème</sup> année**

**Semestre 3 : 30 crédits**

**UE Méthodologie disciplinaire (48h TD): 6 crédits**

Etude du comportement humain à travers une démarche empirique d'entretien, d'observation, d'enquête et d'expérimentation. L'approche développée dans les différents TD se centre sur des « modes de faire » et privilégie les aspects méthodologiques et le recueil de données. Un accent particulier est mis sur les règles déontologiques liées à la recherche.

**UE Concepts de base en psychanalyse niveau 2 (20h CM) : 3 crédits**

1. **Pulsion et sexualité** : La dimension du sexuel dans l'abord freudien de la névrose à travers les enseignements de l'hystérie. De la sexualité infantile au pubertaire : auto-érotisme et morcellement pulsionnel, narcissisme et stades pré-génitaux, structuration œdipienne et complexe de castration, les remaniements à la puberté. Destins des pulsions.
2. **Symptôme et formations de l'inconscient** : Définition et approche du symptôme dans le champ de la médecine somatique, psychiatrique et dans celui de la psychanalyse. Constitution, place et fonction du symptôme au regard de la dynamique psychique consciente et inconsciente.

**UE Attitude et changement d'attitude (20h CM) : 3 crédits**

1. **Communication persuasive** : ce cours aborde la communication persuasive en tant que procédé utilisé pour faire changer les attitudes, en exposant des éléments de réponse à la question "Qui dit quoi à qui et comment ?". Pour cela, une sélection des travaux menés sur la Source, le Contenu du message, et le Récepteur est proposée, précédée par la présentation des grands modèles de communication persuasive (notamment les modèles à processus duels).
2. **Engagement** : ce cours aborde la théorie de l'engagement et ses implications en termes de changement de comportement et de changement d'attitude: définition du concept d'engagement, facteurs de l'engagement, techniques d'engagement (e.g. techniques d'amorçage, technique du leurre, technique du pied dans la porte, technique du "vous êtes libre de...), effets de l'engagement tant d'un point de vue comportemental qu'attitudinal. Les implications pratiques du modèle sont présentées en rapport avec différents champs d'application (travail, éducation, santé).

**UE Ethologie (16h CM, 6h TD) : 3 crédits**

**Introduction à l'éthologie** - Quatre questions de Tinbergen; fonctions ultimes et mécanismes proximales / **Evolution et hérédité du comportement**

**Méthodologie spécifique à l'éthologie**

**Mécanismes d'apprentissage spécifiques à l'espèce / Sélection sexuelle** - Compétition sexuelle ; Choix de partenaire ; Systèmes d'appariement ; Comportement parental

**UE Introduction aux TCC (12h CM, 12h TD) : 3 crédits**

Ce cours aborde les différents corpus théoriques qui sous-tendent les TCC : des théories de l'apprentissage aux théories cognitives. Il présente les principes des stratégies thérapeutiques du changement grâce aux outils spécifiques des TCC : alliance thérapeutique, analyse fonctionnelle, méthodes de mesure.

Ces fondements seront actualisés à travers certaines applications cliniques telles que les phobies, les troubles anxieux (TOC, TAG, stress post-traumatique), la dépression, mais aussi l'utilisation des TCC dans les psychoses schizophréniques.

**UE Neuroanatomie fonctionnelle du système nerveux humain (12h CM, 6h TD, 6h TP) : 3 crédits**

Connaître et comprendre l'organisation neuroanatomique du système nerveux humain et le fonctionnement des systèmes moteurs.

Après avoir présenté la structure générale du système nerveux et les principes généraux de son organisation fonctionnelle, le cours aborde l'étude de la motricité somatique (muscle strié squelettique, voies de conduction, organisation du cortex moteur, fonctions motrices du cervelet et des ganglions de la base) et de son contrôle par les informations somatosensorielles et vestibulaires. L'anatomie externe et interne du système nerveux humain est approfondie en TD et illustrée en TP (préparations anatomiques et coupes histologiques).

**UE Optionnelles : deux UE au choix 3 crédits**

**Conditionnement chez l'homme et l'animal : principes et domaines d'études. (16h CM, 8h TP)**

« Pour s'adapter aux variations à court terme dans leur environnement, les animaux doivent être sensibles au flux d'évènements autour d'eux. Ils doivent s'adapter à la texture causale de leur monde, en répondant aux relations temporelles, spatiales et prédictives entre ces évènements.» (Holland, 1990). Après avoir abordé les principes généraux qui président à l'établissement des apprentissages associatifs (les principaux phénomènes du conditionnement pavlovien sont illustrés en travaux pratiques), ce cours présente quelques domaines d'étude actuels de la psychologie expérimentale animale et humaine ; les comportements de peur, les comportements impulsifs et les comportements spatiaux.

Les TP visent à développer les compétences des étudiants dans le domaine de l'utilisation d'une approche expérimentale ainsi qu'à traiter et à communiquer les résultats d'une expérience.

**Handicap et citoyenneté : école, société, travail (20h CM)**

Le contenu de l'UE « Handicap & Citoyenneté : Ecole, Société, Travail » propose une approche scientifique transversale du handicap dans notre société. Cette UE porte dans un premier temps sur les définitions du handicap, les évolutions de ce concept, et son impact sur la réalité quotidienne. En s'appuyant sur des recherches scientifiques, cette UE aborde la question des représentations sociales du handicap à travers le discours (en particulier dans les médias). Elle traite également largement des attitudes à l'égard des personnes handicapées, par exemple, dans le monde du travail. Cet enseignement aborde dans un second temps les dispositifs législatifs visant à l'intégration, en particulier scolaire et professionnelle, des personnes en situation de handicap (loi de février 2005). Une attention particulière est apportée à la façon dont la scolarisation en milieu ordinaire peut être appréhendée par les élèves, mais aussi les proches et les professionnels. Cet enseignement permet d'amorcer, entre autres, une réflexion sur la réalité du handicap en dépit de normes bienveillantes et sur les conditions nécessaires à un ajustement entre adaptation de l'environnement et participation de la personne.

**Approche psychologique des fonctions parentales (20h CM)**

Deux cours magistraux constituent cette UE. Un premier enseignement étudie les fonctions conjugales et parentales dans leurs dimensions sociales et psychiques. Nous questionnerons leur devenir dans le cadre des transformations familiales contemporaines (divorce, recomposition familiale, procréation médicalement assistée...). Nous définirons et interrogerons les notions de lien, de famille, de fonction parentale... qu'est-ce qu'un père, une mère pour un enfant ? Le deuxième cours magistral développera d'un point de vue théorique, les lieux de structuration de la

famille basés sur la Loi tant sociale, anthropologique que psychique de l'interdit de l'inceste. Loi structurant la famille et ses liens. Ensuite sera abordée la psychopathologie familiale liée à cette problématique.

### **Echec scolaire (20h CM)**

En s'inscrivant dans une perspective psychosociale, l'objectif de cet enseignement est de montrer en quoi la réussite et l'échec scolaire reposent non seulement sur les caractéristiques intrinsèques des élèves (leurs capacités, leurs efforts,...), mais résultent d'une interaction entre ces caractéristiques individuelles et les caractéristiques du contexte scolaire. Il s'agit notamment de montrer en quoi certaines caractéristiques des élèves (e.g. leur motivation, leur image de soi), des enseignants (e.g. leurs exigences et attentes) et du contexte (e.g. le niveau de la classe) peuvent déterminer, d'une part, le jugement que les enseignants portent sur leurs élèves, et, d'autre part, les performances des élèves dans une situation d'évaluation. Nous nous appuierons dans cette démarche sur différents concepts et théories fondamentaux en psychologie sociale, tels que la comparaison sociale, la motivation, les normes sociales ou encore les biais de jugement.

### **L'enfant : approche historique et culturelle (20h CM)**

Les représentations qui guident notre manière de regarder, de penser et d'être avec l'enfant sont largement tributaires du contexte historique et culturel dans lequel nous baignons. Cet enseignement propose une vision interdisciplinaire, clinique et développementale, de cette problématique. Nous approcherons comment, au fil de l'histoire, les hommes et les femmes en lien avec leur propre destin, l'évolution des savoirs et des mœurs, ont tenté de répondre aux questions que soulève la période infantile, et les enjeux de leurs positionnements sur l'enfant lui-même. Il s'agira également d'appréhender le développement de l'enfant en contexte et de considérer l'influence de la culture sur ce dernier, en particulier sur le développement cognitif et langagier, en privilégiant une approche dégagée de tout ethnocentrisme et hiérarchisation des cultures.

### **Le lien à l'autre : différence et altérité (20h CM)**

Les transformations contemporaines et les formes actuelles du malaise dans la civilisation appellent à reprendre la question de la différence et de l'altérité. Celle-ci sera abordée à la fois à travers des apports théoriques sur les notions d'identité, de différence et d'altérité à partir du champ de la psychanalyse et à travers une réflexion clinique concernant diverses formes de la différence et de l'altérité dans le contexte des bouleversements et des débats qui marquent notre société, en particulier du côté du rapport à la folie, mais aussi des enjeux liés à la prise en charge clinique de l'autisme..

### **Evolution hominidés et anthropologie (20h CM)**

Le cours commence avec une introduction de l'écologie comportementale et évolution des primates non-humains. Ensuite le cours suit l'évolution des grands singes jusqu'à l'homme moderne. Parmi les espèces passées en revue, on trouve l'*Australopithecus afarensis* (l'espèce de 'Lucy'), l'*Homo habilis* (l'homme habile), l'*Homo erectus* (l'espèce de 'Turkana boy'), l'*Homo heidelbergensis*, l'*Homo neanderthalensis* et, bien évidemment, l'*Homo sapiens*. L'accent est mis sur les explications évolutives et les reconstructions de l'environnement et la vie sociale des hominidés plutôt que sur l'anatomie des squelettes.

La même approche est suivie pendant la deuxième partie du cours sur l'anthropologie évolutive, c'est-à-dire que l'on va chercher des explications évolutives concernant la structure des groupes, le système d'appariement et le comportement des peuples vivants de nos jours. Cette approche a aussi beaucoup en commun avec la psychologie évolutive.

### **Le vieillissement normal (20h CM)**

L'objet de la 1<sup>ère</sup> partie du cours (5 séances) renvoie à la perception que nous avons des individus en fonction de leur âge. Dans le contexte démographique actuel, c'est à dire celui d'une société occidentale vieillissante, ce cours magistral sera centré sur les notions de préjugés, stéréotypes, et discrimination à l'égard des personnes âgées. Ce phénomène, peu étudié en France et nommé âgisme, sera abordé à partir de modèles théoriques issus de la psychologie sociale comme le Stereotype Content Model de Susan Fiske, la déshumanisation de Haslam, ou l'infra-humanisation de Leyens. La 2<sup>ème</sup> partie de ce cours (5 séances) abordera le vieillissement cognitif : les modifications liées à l'âge de différentes grandes fonctions cognitives (mémoire, attention et fonctions exécutives...) seront présentées afin d'identifier les fonctions touchées par le vieillissement, mais également celles relativement préservées. Les stratégies de compensation cognitive seront également évoquées et intégrées dans une optique plus générale visant à comprendre les facteurs d'influence sur le vieillissement cognitif (socioaffectifs, somatiques, environnementaux).

### **Culture scientifique (20h CM)**

Cet enseignement vise à mettre en perspective et à éclairer les enjeux relatifs à la place des sciences et des technologies dans les sociétés contemporaines. Outre le fait de modeler profondément notre conception du monde et nos modalités d'action, les sciences et technologies posent une série de questions inédites sur la définition et l'intervention sur le vivant, sur les frontières entre le naturel et le culturel ou encore sur les modes de prise en charge et de contrôle du corps, des maladies et des problèmes sociaux.

Dans ce cours, seront fournis des repères sur l'histoire des sciences, leur production et leur organisation, et traités une série de questions précises autour des nouveaux problèmes éthiques, sociaux et politiques posés par l'évolution des sciences. Il s'agira tout particulièrement de discuter ce qu'est la méthode scientifique, son rôle dans la définition des catégories « naturelles » et « sociales » et des frontières entre les deux, le rôle des cultures disciplinaires scientifiques dans les définitions des problèmes et des difficultés rencontrées dans leur traitement (bioéthique). Les cours sont complétés par une série de travaux dirigés au cours desquels les étudiants auront à traiter des dossiers thématiques.

### **UE préparation au C2i (10h TD) : 3 crédits**

Transmission de compétences théoriques et pratiques dont l'objectif est une certification universitaire attestant de compétences en informatique et multimédia.

<b>Semestre 4 : 30 crédits</b>
--------------------------------

### **UE Psychométrie développementale et sociale (24h CM, 24h TD) : 6 crédits**

1. **Psychométrie sociale – la personnalité.** Acquérir les connaissances de base concernant (1) les qualités psychométriques des tests (sensibilité, fiabilité, validité) et (2) l'approche différentielle de la personnalité (histoire de la personnalité, définitions, structures de la personnalité). Le TD présente en détail un questionnaire de personnalité : le NEO-PI-R de Costa et McCrae (1992).
2. **Psychométrie du développement – l'intelligence.** Connaître les différentes théories de l'intelligence, les tests issus de ces théories et des outils statistiques utilisés (coefficient de corrélation, analyse factorielle). Lors des TD, les étudiants pourront manipuler les tests (WPPSI ; WISC-4 ; NEMI-2 ; K-ABC) et mettre en pratique les réflexions engagées en CM lors de l'étude de cas.

### **UE Statistiques niveau 2 (14h CM, 10h TD) : 3 crédits**

1. Principes des tests d'hypothèses
2. Comparaisons de moyennes (2 échantillons appariés ou indépendants)
3. Comparaisons de proportions (2 échantillons)
4. Test du  $\chi^2$
5. Tests non-paramétriques de Mann-Withney et Wilcoxon

### **UE Développement social (16h CM, 6h TD) : 3 crédits**

1. **Aspects théoriques et empiriques de l'attachement** : la théorie de Bowlby, les travaux d'Ainsworth, les comportements d'attachement.
2. **Les interactions adultes-enfants** : l'importance des émotions dans le développement social du jeune enfant, l'attention conjointe : les travaux de Bruner, de Tomasello, etc.
3. **Les interactions entre enfants** : étude des comportements sociaux entre pairs, interactions sociales et développement cognitif, l'imitation, les situations de jeu.
4. **Le développement moral** : les travaux de Piaget et la théorie de Kohlberg.  
Les séances de TD sont consacrées à illustrer, à l'aide de textes, de vidéos, et de présentations d'expériences les concepts présentés en CM.

### **UE Activités mentales supérieures (20h CM) : 3 crédits**

1. **Présentation des différentes théories** en cours sur les processus intervenant dans les fonctions intellectuelles de l'adulte sain. Etat actuel des connaissances dans ce domaine,
2. **Connaissances** : organisation des connaissances en mémoire à long terme.
3. **Représentations** : particularisation d'un schéma, particularisation d'une situation, construction d'un espace de recherche dans la résolution de problèmes
4. **Raisonnements formels** : induction, déduction et analogie

### **UE Emotions et cognition (20h CM) : 3 crédits**

1. **Introduction aux techniques thérapeutiques centrée sur les émotions en TCC** : Après une rapide présentation des trois vagues de la thérapie comportementale et cognitive, le cours abordera plusieurs émotions, du normal au pathologique, et soulignera l'apport des TCC dans la gestion des troubles émotionnels.
2. **Bases neurobiologiques des émotions** : Présentation des principales théories et des bases neurobiologiques des émotions. Le cours s'accompagne de travaux pratiques au cours desquels les étudiants mettent en évidence les effets des émotions sur différents paramètres physiologiques.

### **UE Mémoire : aspects développementaux, fonctionnels et pathologiques (20h CM) : 3 crédits**

1. **Développement de la mémoire chez l'homme** : les compétences mnésiques du fœtus au nouveau-né; la mémoire des souvenirs chez l'enfant; la mémoire de travail chez l'enfant.
2. **Mémoire - aspects fonctionnels et pathologiques chez l'animal** : Des études lésionnelles, d'inactivations fonctionnelles et d'imagerie cérébrale chez l'animal présenteront les structures et les réseaux neuronaux impliqués dans les processus mnésiques. Un parallèle sera fait avec certains dysfonctionnements mnésiques décrits chez l'Homme. La question des avantages et des limites de la modélisation chez l'animal sera abordée.
3. **Mémoire - aspects fonctionnels et pathologiques chez l'homme** : Présentation de cas de patients cérébrolésés souffrant d'amnésie. Chaque cas présenté décrit un déficit à un système de mémoire et présente une localisation spécifique des lésions sous-jacentes à ce dysfonctionnement mnésique.

### **UE Systèmes sensoriels humains (16h CM, 4h TD, 3h TP) : 3 crédits**

1. **Les systèmes sensoriels humains** : Description anatomique et fonctionnelle des systèmes visuel, auditif, somatosensoriels et olfactif humain ; modèles cognitifs de la perception normale et pathologique
2. **Neuropsychologie des capacités visuo-perceptives** : modèles cognitifs et corrélats neuroanatomiques de la reconnaissance visuelle des objets. Définition et description des altérations des capacités visuo-perceptives : agnosies aperceptives ; agnosies associatives des objets ; prosopagnosies ; aphasie optique. Troubles de la reconnaissance des couleurs ; troubles de l'imagerie visuelle.

### **UE Groupe et influence sociale (20h CM) : 3 crédits**

1. **Groupes et influence sociale** : comment les autres influencent-ils nos décisions, nos performances, etc. ? Présentation de différents processus d'influence sociale induits par la présence effective, imaginée ou implicite d'autrui (facilitation et inhibition sociale, pensée des groupes, normalisation et polarisation...)
2. **Communication persuasive** : présentation des grands modèles relatifs à la communication persuasive, et illustration des variables constitutives de ces modèles par des recherches de type expérimental.

### **UE Langues "Anglais ou Allemand" (14h TD): 3 crédits**