

MASTER 1

PSYCHOLOGIE CLINIQUE EN THERAPIES COGNITIVES ET COMPORTEMENTALES

Descriptif des Unités d'Enseignement

UE du Semestre 1

UE 1 : Principes généraux en Thérapie Comportementale et Cognitive

1. Responsable de l'UE

Fanny Reder

CNU : 16

Corps : MAIT.CONF.

2. Objectif en termes de connaissances

Cette UE permettra aux étudiants d'appréhender l'histoire et l'évolution des thérapies comportementales et cognitives à travers les 3 vagues successives (comportementale, cognitive et émotionnelle). Elle détaillera le corpus théorique sous-jacent aux TCC en abordant les différentes théories de l'apprentissage, les notions de renforcement, etc. Les fondements de la TCC seront également abordés, à savoir l'analyse fonctionnelle et les méthodes d'évaluation spécifique à la TCC et les différentes mesures du comportement. Enfin, un cours sur la classification des troubles mentaux sera dispensé, avec en particulier les classifications du DSM V et de la CIM 10.

3. Objectifs en termes de compétences

- Acquérir des connaissances théoriques sur les TCC
- Acquérir la capacité à analyser de manière critique les modélisations théoriques
- Savoir poser un diagnostic à l'aide des outils nosographiques existants
- Savoir utiliser différentes grilles d'analyse fonctionnelle dans le cadre de la thérapie
- Apprendre à utiliser les principales échelles auto et hétéro-évaluatives et à mettre au point des instruments de mesure du comportement problème.

UE2 : Outils stratégiques en Thérapie Comportementale et Cognitive

1. Responsable de l'UE

Fanny Reder
CNU : 16
Corps : MAIT.CONF.

2. Objectif en termes de connaissances

Cette UE vise à former les étudiants aux principales techniques utilisées en TCC. Sur le plan comportemental, l'exposition et la relaxation constituent les pierres angulaires d'une prise en charge TCC et représentent les outils incontournables pour tout thérapeute comportementaliste. Ces deux techniques sont utilisées dans pratiquement toutes les prises en charge. Elles seront illustrées ici sur le plan clinique dans le cadre des phobies simples et spécifiques. L'affirmation de soi et la restructuration cognitive représentent d'autres outils indispensables à une prise en charge cognitivo-comportementale. Les étudiants seront amenés à se familiariser avec leur pratique à travers l'illustration clinique de la phobie sociale.

3. Objectifs en termes de compétences

- Comprendre l'utilisation des quatre principaux outils en TCC et apprendre leur usage dans le cadre d'une application clinique.
- Quand, comment et dans quelles conditions utiliser la technique d'exposition. Application dans les phobies simples et spécifiques.
- Acquérir les fondements d'une utilisation appropriée de la technique de relaxation dans les troubles anxieux.
- Acquérir les bases de la technique d'affirmation de soi et son utilisation dans le cadre des phobies sociales
- Acquérir les grands principes de la restructuration cognitive et son utilisation en clinique TCC.

UE3 : Les Thérapies Comportementales et Cognitives en médecine comportementale

1. Responsable de l'UE

Patricia Tassi
CNU : 16
Corps : PROF.UNIV.

2. Objectif en termes de connaissances

Cette UE permettra aux étudiants d'aborder différents domaines de l'utilisation des TCC en médecine comportementale. Il s'agira notamment de les sensibiliser à l'usage des techniques comportementales et cognitives dans le cadre des troubles psychosociaux (burnout, stress professionnel, facteurs de vulnérabilité au stress).

On abordera également l'application des TCC dans la prise en charge des troubles du sommeil et en particulier de l'insomnie à partir de différentes vignettes cliniques.

Seront abordées également les applications TCC dans le traitement de la prise en charge de la douleur (cancer ou autres pathologies organiques douloureuses).

Enfin, un cours dispensé par un vétérinaire comportementaliste portera sur la psychopathologie et son traitement comportemental chez l'animal domestique (chien, chat).

3. Objectifs en termes de compétences

- Comprendre l'intérêt d'une démarche comportementale et cognitive dans le cadre de la médecine comportementale
- Appréhender l'utilisation des TCC dans une démarche préventive et de santé publique
- Acquérir les principales étapes d'une TCC dans le cadre des troubles psychosociaux, de l'insomnie et de la douleur.
- Sensibilisation aux techniques de prise en charge comportementale chez l'animal domestique.

UE4 : Thérapie Comportementale et Cognitive et âges de la vie

1. Responsable de l'UE

Céline Clément

CNU : 16

Corps : PROF.UNIV.

2. Objectif en termes de connaissances

Cette UE permet aux étudiants d'aborder l'utilisation des TCC tout au long de la vie et d'aborder les fondements de la psychoéducation. Les compétences cognitives évoluent en fonction de l'âge, de même que les compétences motrices (limitations chez la personne âgée) et les interactions sociales (p.ex. aspiration à l'autonomie chez l'adolescent et la personne âgée). L'enseignement en cours magistral permet de mesurer que les outils des TCC doivent être adaptés en fonction des compétences cognitives des patients (p.ex. entretien clinique et méthode de relaxation chez l'enfant). L'enseignement en TD (supports vidéo, présentation de cas clinique y compris en anglais et jeux de rôle) vise à mettre l'étudiant en situation d'étude de cas et à lui faire formuler des propositions d'interventions thérapeutiques spécifiques.

La psychoéducation étant un des fondements de la clinique comportementale et cognitive, les éléments incontournables de celle-ci seront abordés via la psychoéducation dans le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité, le Trouble Oppositionnel avec Provocation ou dans l'autisme. Le rôle de la famille sera souligné dans la présentation des approches psychoéducatives.

3. Objectifs en termes de compétences

- Appréhender l'utilisation des TCC dans une perspective « life span »
- Connaître la symptomatologie spécifique de différents syndromes en fonction de l'âge des patients (p.ex. dépression chez l'enfant et l'adolescent, Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte, la personne âgée)
- Comprendre comment les outils spécifiques des TCC doivent être adaptés en fonction des problématiques particulières rencontrées aux différents âges de la vie
- Etre en mesure de réaliser des analyses fonctionnelles tenant compte des spécificités propres à chaque période de vie (p.ex. difficultés de mobilité, isolement social chez la personne âgée)
- Etre en mesure de proposer des plans d'intervention adaptés à l'âge et aux aspirations des patients

· Comprendre comment les programmes de psychoéducation à destination des familles d'enfants avec troubles sont constitués.

UE5 : Anglais

1. Responsable de l'UE

Dominique Thouverez

Centre de Ressources en Langues - Unistra

Corps : PRAG anglais

2. Objectif en termes de connaissances

Séances de travail : présentations orales à partir d'un projet de recherche en groupe, travail sur diverses thématiques TCC en anglais

Connaissance du vocabulaire de la communication orale spécialisée TCC en anglais.

Comprend la lecture d'articles de spécialité ou scientifiques, l'écoute de documentaires ou de conférences, une production écrite ('abstract'), un travail collaboratif sur projet.

3. Objectifs en termes de compétences

A partir de recherches sur divers documents en anglais (vidéos, articles, sites, conférences, témoignages de patients) les étudiants réalisent des présentations orales en groupe portant sur une thématique de spécialité en psychologie TCC. Ils bénéficient d'un suivi individualisé lors de séances de cours s'inscrivant dans le cadre d'un contrôle continu. L'examen final consiste en un oral de 10 minutes accompagné d'un support visuel.

UE6 : Insertion Professionnelle

1. Responsable de l'UE

Patricia Tassi

CNU : 16

Corps : PROF.UNIV.

2. Objectif en termes de connaissances

L'objectif général est de permettre à chaque étudiant de :

- Rechercher un stage en s'appuyant sur son projet professionnel et sur une connaissance du marché du travail

- Rechercher un emploi

- Réussir la recherche d'un stage de Psychologue dans le champ de la psychologie clinique.

Sont traités dans le cadre de ces séances le rôle du stage dans la formation, le projet de stage (spécificité et importance en Master 2), le bilan de compétences professionnelles

(identification de ses savoirs, savoir-faire, ses qualités et motivations ; construction d'un référentiel-métier), l'exploration du marché du travail et de son segment en psychologie, le projet professionnel et la recherche de stage, l'argumentaire du projet (élaboration du *Curriculum Vitae* et méthodologie des lettres de motivation), la préparation à l'entretien de recrutement.

3.Objectifs en termes de compétences

A l'issue du travail réalisé, l'étudiant doit être capable de :

- . Rédiger un projet de stage/projet de recherche réfléchi et structuré
- . Valoriser sa formation et intéresser des lieux d'accueil potentiels (CV, lettre de motivation, entretien)
- . Mener de façon autonome, les démarches pour obtenir un stage afin de mettre en oeuvre son projet de recherche et/ou de stage
- . Optimiser sa candidature pour postuler en Master 2 (UdS et hors-UdS)
- . Appliquer efficacement les Techniques de Recherche d'Emploi

UE du Semestre 2

UE7 : Projet de Recherche Tuteuré

1. Responsable de l'UE

Patricia Tassi

CNU : 16

Corps : PROF.UNIV.

2. Objectif en termes de connaissances

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants d'avoir une première approche clinique de l'approche TCC en psychologie clinique. Ils seront donc amenés à effectuer un stage en psychologie clinique (approche TCC) de 90 heures au moins dans une institution publique ou privée sous la supervision d'un clinicien (psychologue ou psychiatre) formé aux TCC à l'issue duquel ils remettront un rapport de stage.

Ils aborderont également des thématiques de recherche actuelles en TCC. A partir de la lecture d'articles de recherche empirique dans le domaine des TCC, les étudiants réaliseront en groupe un diaporama exposant oralement la synthèse de trois articles et rédigeront un mémoire de synthèse sur une thématique de recherche en TCC. Ils travailleront aussi à l'élaboration de protocoles expérimentaux à partir d'articles tronqués dont ils devront restituer le matériel-méthode.

3. Objectifs en termes de compétences

- . Se familiariser à l'approche clinique des TCC par le stage obligatoire
- . S'initier à la démarche expérimentale utilisée dans le domaine de la recherche en TCC par le biais de l'analyse et de la synthèse d'articles scientifiques en langue anglaise.
- . Compétences à présenter oralement un travail de synthèse évalué par un jury.
- . Acquérir un entraînement à l'élaboration de protocoles de recherche selon la démarche expérimentale classique dans le domaine de la recherche clinique en TCC.

UE8 : Traitement TCC des Troubles Anxieux

1. Responsable de l'UE

Fanny Reder

CNU : 16

Corps : MAIT.CONF.

2. Objectif en termes de connaissances

Cette UE abordera les syndromes les plus importants appartenant à la famille des troubles anxieux :

- Trouble panique : attaques de panique avec et sans agoraphobie. Critères diagnostiques, définition de l'agoraphobie. Spécificité de la prise en charge comportementale et cognitive visant à modifier les comportements et pensées inadaptées.
- TOC : Définition et prévalence du trouble obsessionnel compulsif. Définition de l'obsession, de la compulsion. Diagnostic différentiel. Approche thérapeutique par les TCC. Les TOC chez l'enfant.
- Le stress post-traumatique : définition de l'état de stress post-traumatique (ESPT). Critères DSM. Modèles théoriques. Dépistage. Comment mener un entretien. Objectif de la prise en charge : restructuration cognitive, exposition prolongée. Utilisation de l'EMDR.
- Troubles anxieux généralisés (TAG) : définition des TAG, signes et symptômes de l'anxiété généralisée, TAG chez l'enfant. Prise en charge TCC : psychoéducation, monitoring, stratégies de contrôle physiques et cognitives. Les stratégies comportementales.

3. Objectifs en termes de compétences

- Apprendre à poser un diagnostic différentiel à l'aide des critères DSM V et CIM 10 pour les différents troubles anxieux.
- Acquérir les modèles théoriques permettant d'appréhender les composantes comportementales et cognitives de ces pathologies.
- Apprendre à évaluer l'intensité des troubles anxieux à l'aide d'échelles appropriées
- Acquérir un large éventail de choix thérapeutiques dans le cadre de ces troubles et apprendre à appliquer les traitements spécifiques de la démarche cognitivo-comportementale aux troubles anxieux.

UE9 : L'entretien en Thérapie Comportementale et Cognitive

1. Responsable d'UE

Anna Zinetti-Bertschy

Psychologue clinicienne

2. Objectif en termes de connaissances

- Cette UE vise la familiarisation des étudiants avec le style de l'entretien en TCC. La découverte des fondements permettant des interventions psychothérapeutiques spécifiques,

efficaces et ciblées (notamment collaboration et découverte guidée) et leurs conceptualisations théoriques sera privilégiée.

- Seront également présentés les principes des interventions de psycho-éducation par lesquelles on vise une meilleure connaissance du patient à propos de ses troubles et de sa maladie, des thérapeutiques utilisées, des stratégies de gestion des troubles / de la maladie, ainsi qu'un travail sur la prévention des rechutes.
- Enfin, les principes et les utilisations du style d'interaction interpersonnelle utiles notamment lorsque la motivation au changement est inexistante, limitée ou fragile, seront aussi détaillés.
- Ces différents thèmes seront abordés, illustrés et pratiqués à travers la présentation et la discussion de situations spécifiques, de vignettes cliniques, ainsi qu'à travers une mise en pratique par jeux de rôle.

3. Objectifs en termes de compétences

- Être sensibilisé et avoir assimilé les caractéristiques du style interpersonnel collaboratif prôné dans les TCC.
- Être en mesure de construire une relation interpersonnelle favorisant un climat sécurisant permettant le déroulement d'un travail efficace avec les patients suivis.
- Pouvoir repérer les ruptures d'alliance ou les interactions et les situations qui compromettent la bonne poursuite du travail thérapeutique en cours et les résoudre.

UE10 : Unité d'Enseignement libre

1. Responsable de l'UE

Patricia Tassi

CNU : 16

Corps : PROF.UNIV.

2. Objectif en termes de connaissances

Choisir dans les disciplines connexes une UE dont le contenu viendra efficacement enrichir et compléter les connaissances de l'étudiant en psychopathologie.

3. Objectifs en termes de compétences

- Être capable de sélectionner dans les disciplines connexes les travaux utiles à sa proche recherche.
- Être capable de comprendre les différences épistémologiques entre disciplines.
- Situer son propre travail dans un champ pluridisciplinaire