

2^{ème} ANNEE DE LICENCE DE PSYCHOLOGIE
CHOIX DU GROUPE PIX ET DE L'UE OPTION (S3)

N° étudiant :
NOM : **Prénom :**
Tél. : **Email. :**
Situation particulière :

UE OPTION : Choisissez en numérotant par **ordre de préférence* de 1 à 3**, **une option** dans la liste ci-dessous (si vous n'avez pas déjà validé une option).

ATTENTION : Toute personne ne choisissant pas un ordre de préférence mais une option seulement sera automatiquement placée sur liste d'attente et recontactée par la scolarité pour un second choix en cas de manque de place dans l'option choisie.

Options	Nombre d'heures	Créneau horaire	Nombre de places	Ordre de préférence
Approche historique et culturelle en psychologie	24h CM	Jeudi 10h-12h	60	
Réussite scolaire	24h CM	Jeudi 10h-12h	60	
Psychologie et société : Psychologie, Humanité et animalité	12h CM et 12h TD	Jeudi 10h-12h	60	
Handicap et citoyenneté	24h CM	Vendredi 14h-16h	60	
Lien à l'autre	24h CM	Vendredi 14h-16h	60	
Psychologie expérimentale et éthologie cognitive	24h CM	Vendredi 14h-16h	60	
Vieillessement	24h CM	Vendredi 16h-18h	60	

A RENDRE IMPERATIVEMENT pour le JEUDI 02 septembre 2021 avant 12h
à Samantha Ecker (samantha.ecker@unistra.fr) - Faculté de Psychologie - scolarité BUREAU 113

Date :

Signature :

NB : L'inscription dans les options est indispensable à la constitution des groupes de TD

RESUMES DES OPTIONS

Handicap et Citoyenneté : école, société, travail

Responsable d'UE : Anne-Sophie Besse

Le contenu de l'UE « Handicap & Citoyenneté : Ecole, Société, Travail » propose une approche scientifique transversale du handicap dans notre société. Cette UE porte dans un premier temps sur les définitions du handicap, les évolutions de ce concept, et son impact sur la réalité quotidienne. En s'appuyant sur des recherches scientifiques, cette UE aborde la question des représentations sociales du handicap à travers le discours (en particulier dans les médias). Elle traite également largement des attitudes à l'égard des personnes handicapées, par exemple, dans le monde du travail. Cet enseignement aborde dans un second temps les dispositifs législatifs visant à l'intégration, en particulier scolaire et professionnelle, des personnes en situation de handicap (loi de février 2005). Une attention particulière est apportée à la façon dont la scolarisation en milieu ordinaire peut être appréhendée par les élèves, mais aussi les proches et les professionnels. Cet enseignement permet d'amorcer, entre autres, une réflexion sur la réalité du handicap en dépit de normes bienveillantes et sur les conditions nécessaires à un ajustement entre adaptation de l'environnement et participation de la personne.

Lien à l'autre

Responsable d'UE : Nadine Bahi

Dans cette UE, on interroge la spécificité du lien à l'autre telle que peut la dégager le point de vue de la psychologie clinique d'orientation psychanalytique. Elle appréhende ce lien en partant du fait clinique suivant lequel le psychisme se constitue originellement à partir de l'autre – ce que la psychanalyse nomme identification inconsciente. Dès lors, le rapport à l'autre met en jeu la manière dont le psychisme du sujet s'est constitué : plus petite sera la place qu'a eu l'altérité, c'est-à-dire le tiers, dans l'identification, plus restreinte sera l'ouverture à l'autre dans la rencontre - car cette rencontre sera vécue comme effractante, effrayante, dangereuse.

Nous explorons les incidences de cette hypothèse révolutionnaire dans différents cadres cliniques : rapports entre les sexes, rapports avec les personnes handicapées, problématiques liées à l'autisme, etc.

Vieillesse

Responsable d'UE : Eva Commissaire

Cette option propose d'initier les étudiants aux travaux portant sur le vieillissement selon deux approches : psychosociale et cognitive.

La première partie du cours renvoie à la perception que nous avons des individus en fonction de leur âge. Dans le contexte démographique actuel, c'est à dire celui d'une société occidentale vieillissante, ce cours magistral sera centré sur les notions de préjugés, stéréotypes, et discrimination à l'égard des personnes âgées.

La deuxième partie du cours abordera la question du vieillissement cognitif : les modifications liées à l'âge de plusieurs grandes fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives) seront présentées afin d'identifier les fonctions qui déclinent pendant le vieillissement, mais également celles relativement préservées.

Réussite scolaire

Responsable d'UE : Eva Louvet

L'objectif de cet enseignement est d'apporter un éclairage à la problématique de la réussite (et de l'échec) scolaire s'appuyant sur des concepts et théories issus à la fois de la psychologie cognitive et de la psychologie sociale.

Dans une perspective cognitive, la question des apprentissages scolaires sera abordée en présentant les apports de différents courants théoriques en psychologie (approches constructiviste et socio-constructiviste, approche cognitive). Dans une perspective psychosociale, il s'agit de montrer en quoi la réussite scolaire résulte d'une interaction entre les caractéristiques individuelles des élèves et les caractéristiques liées au contexte scolaire.

Approche historique et culturelle en Psychologie

Responsable d'UE : Anne-Sophie Besse

Les représentations qui guident notre manière de regarder, de penser et d'être sont largement tributaires du contexte historique et culturel dans lequel nous baignons. Cet enseignement propose une vision interdisciplinaire, clinique et développementale, de la façon dont les activités psychiques sont influencées par différents contextes. Nous approcherons par exemple comment, au fil de l'histoire, les hommes et les femmes en lien avec leur propre destin, l'évolution des savoirs et des mœurs, ont tenté de répondre aux questions que soulèvent la période infantile, les enjeux de leurs positionnements sur l'enfant lui-même et sur son développement cognitif et langagier. Il s'agira également d'appréhender le développement de l'être humain en contexte en privilégiant une approche dégagée de tout ethnocentrisme et hiérarchisation des cultures.

Psychologie expérimentale et éthologie cognitive

Responsable d'UE : Monique Majchrzak

La première partie du cours présente les apprentissages associatifs (conditionnements classique et instrumental), les conditions qui président à l'établissement ainsi qu'à la disparition des comportements qu'ils sous-tendent, ainsi que les principales théories de l'apprentissage développées dans ce cadre. La seconde partie du cours présente l'utilisation de ces apprentissages dans le cadre de l'étude expérimentale des comportements émotionnels et des comportements impulsifs. Une grande partie des points abordés en cours s'appuie sur des protocoles et des résultats expérimentaux issus d'études menées chez le rongeur et l'homme.

Psychologie et société : Psychologie, Humanité et animalité

Responsable d'UE : Catherine Allamel-Raffin

Le cours vise à explorer les distinctions que l'on peut établir entre humanité et animalité à partir des acquis de la psychologie (psychologie expérimentale, éthologie, neurosciences, sciences cognitives). Tout d'abord du côté des animaux : les animaux ont-ils un esprit ? Sont-ils dotés d'un langage ? Font-ils usage de techniques ? Leurs comportements sont-ils moraux ? Ont-ils des droits ?

Ensuite du côté des êtres humains : comment pensons-nous ? Quels sont les instruments indispensables qui nous permettent de mieux comprendre les autres, le monde et nous-mêmes ? Sur quelle base prenons-nous nos décisions lorsque nous nous demandons comment bien agir ? En particulier, faut-il raisonner en fonction de principes moraux absolus ou en pensant aux conséquences de nos actions ?